

1. Sisehindamise eesmärgid

1.1. Mida analüüsida?

Arenguvestluste läbiviimise korra olemasolu, selle vastavus kaasaegsetele nõuetele, vestluste läbiviimise korraldus, vestluste läbiviimise tulemuslikkus.

1.2. Meetod:

- Kooli dokumentide monitooring
- Vanemate küsitluse korraldamine arenguvestluste kvaliteediga/tulemuslikkusega rahulolu kohta.

Töörühma juht: Jelena Vassiljeva

Töörühma koosseis:

1. Olga Nagibina
2. Ljudmila Rumjantseva

2. Sisehindamise läbiviimine

	Tegevus- või tulemusnäitajad (õppeasutuse dokumendid ja korraldamisnäitajad)	Meetod (kuidas kogutakse info)	Vastutaja (kes kogub?)	Ajavahemik/tähtaeg Millal kogutakse?	Kommentaar Miks kogutakse (eesmärk)? Kuidas, millal, kus, milleks kasutatakse analüüsi tulemus? Kellele ja kuidas antakse tagasisidet?
Arenguvestluste korraldamine	1.Arengukava 2.Õppekava 3.Kodukord 4. Õpilaste arenguvestluste kord, küsimustikud	Kooli dokumentide monitooring	Olga Nagibina	01.04.2013- 12.04.2013	Kooli dokumentide monitooring ja analüüs. Tagasisidet antakse kooli juhtkonnale.
Vanemate	1.Küsimustiku koostamine	Küsitlus	Ljudmila Rumjantseva	01.04.2013-	Lastevanemate

küsitlus	2.Küsitluse läbiviimine			12.04.2013	küsitluse läbiviimine. Tagasisdet antakse kooli juhtkonnale.
Sisehindamise aruande ettevalmistamine	1.Kooli dokumentide monitooringu analüüs 2. Küsitluse tulemuste analüüs	Aruande koostamine	Jelena Vassiljeva	13.04.2013- 29.04.2013	Sisehindamise aruande koostamine ja üleandmine kooli juhtkonnale.

3. Sisehindamise aruanne

Sisehindamise tulemused ja näitajad:

3.1. Sisehindamise tulemused:

Rakendamine	Hindamine	Tegevuste mõju Näitajad	Korrigeerimine	Märkused ja kommentaarid (kasutatavad meetodid)
Narva Soldino Gümnaasiumi õppekava <u>13. Õpilaste nõustamise korraldus</u> Õpilase tugevate ja nõrkade külgede selgitamiseks viib klassjuhataja õpilasega arendusvestluse läbi.	Antud info on piisav.	Õpilased ja vanemad teavad, et arenguveestlus on nõustamise üks vorme.		Dokumentide monitooring ja analüüs
Narva Soldino	Antud info on piisav.	Õpilased ja vanemad teavad, et		Dokumentide monitooring ja analüüs

<p>Gümnaasiumi õppekava</p> <p><u>12. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamise korraldus</u></p> <p>Õpilaste tugevate ja nõrkade külgede selgitamiseks viib klassjuhataja õpilasega arendusvestluse läbi (vajaduse korral lapsevanema juuresolekul).</p>		<p>arenguvestlus on nõustamise üks vorme.</p>		
<p>NARVA SOLDINO GÜMNAASIUMI ÕPILASE ARENGUVESTLUSE LÄBIVIIMISE KORD</p> <p>Dokumendi sisu: üldsätted, arenguvestluse osapooled, ettevalmistamine, läbiviimine, konfidentsiaalsusnõuded arenguvestluse läbiviimisel, dokumenteerimine, sisu, soovituslik kava, läbiviimine õpilaste liikumisel ja/või klassjuhataja vahetumisel, protseduuri ja tingimuste muutmise.</p>	<p>Dokumendis on samm-sammult kirjeldatud klassjuhataja tegevused seoses arenguvestluse ettevalmistamise ja läbiviimisega. Ei ole sätestatud, kuidas kasutada lisas 7 toodud vanematele esitatavaid küsimusi – kas neid tuleb esitada suuliselt vestluse käigus või vanem vastab küsimustele kirjalikult enne vestlust.</p> <p>Õpilaste ankeet on koostatud väidetena,</p>	<p>Klassjuhatajal on olemas arenguvestluse ettevalmistamise ja läbiviimise juhendid.</p>	<p>1. Muuta punkti 1.5 arenguvestluse läbiviimise sagedusest.</p> <p>2. Lisada punkt, mis selgitab, kuidas soovitatakse kasutada vanematele pakutavaid küsimusi.</p> <p>3. Korrigeerida õpilaste ankeete ja vanematele esitatavaid küsimusi.</p> <p>4. Koostada töörühma arenguvestluste dokumentide uuendamise eesmärgiks ning rakendatavate meetodite uuendamiseks.</p>	<p>Dokumentide monitooring ja analüüs</p>

<p>Lisades on õpilaste ankeedid, mis on koostatud õppeastmete lõikes (1.-4.), küsimused vanematele, arenguveestlusele kutse blankett ja arenguveestluse tulemusena saavutatud kokkulepe blankett.</p>	<p>millega õpilane nõustub või mitte. Enamik küsimusi on formaalsed ja ei peegelda õpilaste arengut/tulemusi. Mõned küsimused võivad olla õpilastele arusaamatud.</p> <p>Suurem osa vanematele esitatavatest küsimustest peegeldab arenguveestluse läbiviimise eesmärke.</p>			
<p>Vanemate küsitluse analüüs</p>	<p>1. Vanemad üldkokkuvõttes toetavad arenguveestluste korraldamist. 2. Vanemad üldkokkuvõttes hindavad arenguveestluste kvaliteeti positiivselt. 3. Vanemad üldkokkuvõttes peavad arenguveestluste efektiivseteks. 4. Vanemad on arvamusel, et arenguveestlustes</p>	<p>1. 59,9 % vanematest on seisukohal, et arenguveestlus oli efektiivne, õpilased suutsid parandada olukorda õppimises ja käitumises pärast arenguveestluse toimumist.</p>	<p>1. On vajalik kvantitatiivselt hinnata üksikasjalikumate näitajate alusel, kuidas on paranenud õpilase käitumine ja õpiedukus pärast arenguveestlust.</p>	<p>Lastevanemate küsitluse läbiviimine- Küsitlusest võttis osa 300 1.-12. õpilaste vanemat. 1. Kas Teid rahuldab arenguveestluste kvaliteet? - 250 vanemat ehk 83,3% vastasid, et jah. 2. Arenguveestluste korraldamise vajalikkus - 46% küsitluses osalenud vanematest vastasid, et tuleb iga õpilasega iga-aastaselt pidada arenguveestlust. 23,3 % vanematest vastasid, et arenguveestluste tuleb korraldada ainult probleemide ilmnemisel</p>

	peaksid olema kajastatud peamiselt järgmised teemad: lapse käitumine ühiskonnas, õpiedukus, klassivälistes tegevustes osalemine ja karjääriplaneerimine.			õpilase õpingutes või käitumises. 3. 43,3 % küsitletud vanematest hindavad arenguestluste efektiivsust 4 peale, 16,6 % vanematest – 3 ja 5 peale viiepallilise süsteemi järgi. 4. 66,6 % küsitletud vanematest märkisid, et arenguestluste käigus peaksid olema puudutatud järgmised teemad: lapse käitumine ühiskonnas, õpiedukus, klassivälistes tegevustes osalemine ja karjääriplaneerimine .
--	--	--	--	---

3.3. Gümnaasiumi võimealad

3.3.1. Tugevad võimealad

- Koolis on olemas arenguestluste korraldamist reguleerivad dokumendid.
- Klassijuhatajad teevad arenguestlusti õpilastega kord aastas.
- Vanemad toetavad arenguestluste korraldamist ja hindavad vestluste efektiivsust kõrgelt.

- Õpilased ja nende vanemad teavad, et arenguvestlus on nõustamise üks vorme.
- Enamik vanematele esitatavatest küsimustest peegeldab arenguvestluse korraldamise eesmärke.

3.3.2. Nõrgad võimealad

- Õpilaste küsimustik on vananenud ja ei vasta arenguvestluse korraldamise eesmärkidele. Tuleb luua pedagoogidest ja spetsialistidest koosnev tööriühm arenguvestluste dokumentatsiooni ja kasutusel olevate korraldamismeetodite uuendamise eesmärgiga.
- Puudub kvantitatiivne hinnang, kuivõrd on paranenud õpilase õpiedukus ja käitumine üksikasjalikumate näitajate alusel pärast arenguvestlust. Antud hinnangut tuleb anda sisehindamise etapil järgmiste näitajate alusel: arenguvestluste arv aastas, probleemsete õpilaste arv, pärast arenguvestluse korraldamist tulemusi parandanud õpilaste arv. Antud hindamisest peavad võtma osa klassijuhatajad ja õpilased.
- Koolis ei kasuta veel arenguvestluste korraldamist elektroonilisel viisil, kuigi 10 pedagoogi-klassijuhatajat läbisid 2012. aastal koolitust antud teemal. Tuleb luua pedagoogidest ja spetsialistidest koosnev tööriühm arenguvestluste dokumentatsiooni ja kasutusel olevate korraldamismeetodite uuendamise eesmärgiga.