

**Выступление на международной научно- практической  
конференции  
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ,  
РАЗВИТИЕ», Санкт – Петербург, 2013 год.**

*«Организация процесса обучения одаренных учащихся: индивиду-  
альный образовательный маршрут, конкурсы и олимпиады на  
примере Narva Soldino Gümnaasium, Эстония»*

**Авторы публикации:**

**Любовь Фомина**, директор NarvaSoldinoGümnaasium, Эстония

**Елена Васильева**, заместитель директора NarvaSoldinoGümnaasium  
по учебно-воспитательной работе

**I. Одаренность как дефиниция в документах по образо-  
ванию Эстонской Республики**

1.1. Согласно закону об основной школе и гимназии Эстонской Республики, статья 46 одаренность рассматривается как особая образовательная потребность. Одаренный учащийся рассматривается как учащийся с особыми образовательными потребностями, чья одаренность влечет за собой необходимость внесения изменений или адаптаций в содержание учебы, учебный процесс, продолжительность обучения, учебную нагрузку, учебную среду (такие как учебные пособия, учебные помещения, язык общения, опорный персонал, педагоги со специальной подготовкой). Для получения желаемых учебных результатов преподаватели составляют индивидуальные учебные планы с учениками.

1.2. Одаренность учащегося рассматривается по смыслу данного закона как особая образовательная потребность, если учащийся вследствие высокого уровня способностей имеет предпосылки для достижения выдающихся результатов и продемонстрировал отдельно или комбинированно ,прежде всего высокий уровень следующих способ-

ностей: общие интеллектуальные способности, академические способности, творческое мышление, лидерские способности, способности в изобразительном или исполнительском искусстве, психомоторные способности.

1.3. При выявлении одаренности в школах Эстонии используются психолого-педагогическое оценивание, повторные и уточненные наблюдения учащегося в различных условиях, сбор дополнительной информации, касающейся учащегося и среды его воспитания, результаты стандартизированных тестов, проведенных лицензированными специалистами, мониторинг достижений отличных результатов на общегосударственных и международных предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, а также оценок экспертов в соответствующих областях. В Narva Soldino Gümnaasium для выявления одаренности используются систематические мониторинги учебных результатов, достижений в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах городского, республиканского и международного уровней, результатов развивающих бесед и психологических тестов. Это прописано в учебной программе

## **II. Организация процесса обучения одаренных учащихся на примере Narva Soldino Gümnaasium, Эстония**

2.1. Согласно закону об основной школе и гимназии Эстонской Республики, статья 47 при организации учебы одаренных учащихся следует руководствоваться принципами, которые устанавливаются школьной программой развития и учебной программой. В программе развития и школьной учебной программе Narva Soldino Gümnaasium определяются миссия гимназии, цели и задачи развития, принципы организации учебного процесса. Что касается работы с одаренными учащимися, в каждом разделе программы развития гимназии и учебной школьной программе, а также рабочих планах учителей опреде-

ляются принципы и ожидаемые результаты работы с одаренными учащимися.

2.2. В эстонских школах приказом директора назначается ответственное лицо, в задачи которого входит организация необходимого для поддержки учебы и развития одаренного учащегося, сотрудничества между специалистами, наставниками одаренных учащихся, учителями и руководством школы (далее координатор учебного процесса, подготовки и развития одаренных учащихся). В Narva Soldino Gümnaasium таким координатором является заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе.

2.3. Координатор учебы одаренных учащихся поддерживает и направляет учителей и специалистов при выявлении одаренности у детей, вносит учителям, родителям и директору школы предложения, касающиеся дальнейшей педагогической работы с учащимися, подготовки учащихся к соревнованиям, олимпиадам и конкурсам различного уровня, психологической помощи учащимся и организации работы классных руководителей одаренных учащихся.

2.4. В Narva Soldino Gümnaasium работа с одаренными учащимися построена исходя из законодательства Эстонской Республики, программы развития гимназии и школьной учебной программы. В гимназии действует схема работы с одаренными учащимися, разработанная самим педагогическим коллективом (приложение №1). Работа разделена на следующие сферы:

- **Работа с резервом медалистов, хорошистов и отличников.** Процесс организации устанавливается решениями совещаний педагогов, специалистов школьной службы поддержки (психолог, логопед, социальный работник), классных руководителей и руководства школы. В поддержку процессу классные руководители проводят раз-

визиты с учениками и родителями, консультируют семьи, выступают в качестве соединительной силы между семьями, учителями и руководством гимназии. Ответственное лицо - координатор по приказу директора (заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе), который организует процесс обучения и подготовки одаренного учащегося по индивидуальной программе. Результат оценивается в количественных и качественных характеристиках: количество медалистов, качество медалей. Если за 25 лет в гимназии была только одна золотая медаль и 28 серебряных, то за 2 последних года: 4 выпускника с золотой медалью и 3 учащихся с серебряными медалями. В 2013 году увеличилось количество отличников в основной ступени гимназии на 3% - резерв хорошистов и отличников составляет 38 % от общего количества учащихся основной ступени.

- **Работа с резервом олимпиадников и участников соревнований и конкурсов различного уровня.** Процесс организуется по такому же принципу, как и с отличниками. Ежегодно в городе, уезде и республике проводятся олимпиады разного уровня по предметам. Работу начинает учитель предмета, поддерживает школьное и городское методическое объединение учителей по предметам. В поддержку процессу классные руководители проводят развивающие беседы с учениками и родителями, консультируют семьи, выступают в качестве соединительной силы между семьями, учителями и руководством гимназии. Учитель предмета инициирует индивидуальную программу за счёт других предметов, консультаций и дифференцированному подходу к своему предмету. Все индивидуальные программы утверждаются приказом директора с назначением ответственных лиц. Результат оценивается в количественных и качественных характеристиках: количество, полученные баллы призовых мест на мероприятиях городского, республиканского и международного уровнях. За послед-

ние 2 года количество призовых мест учащихся гимназии выросло в несколько раз. Качество призовых мест значительно улучшилось, в 2012 году учащийся 11-го класса занял первое место на республиканской олимпиаде по экономике, на соревнованиях международного уровня учащиеся гимназии уже имеют призовые места.

- **Организация развивающих бесед с учениками и родителями.** Процесс устанавливает порядок организации развивающих бесед в Narva Soldino Gümnaasium, ответственные лица-классные руководители одаренных учащихся. Периодичность проведения развивающих бесед-согласно закону об основной школе и гимназии Эстонии не реже одного раза в год. Имеется специальная процедура, установлены бланки и вопросник. С 2012 года имеется возможность проведения развивающей беседы с использованием ИКТ.

- **Мотивация и поощрение учащихся и педагогов.** Процесс организует и руководит директор школы лично. В гимназии имеется Положение о поощрении, как учеников, так и учителей (два отдельных документа). Изыскиваются возможности поддержки педагогов и наставников одаренных учащихся, как из бюджетных средств, так и из средств проектов, внебюджетных поступлений. В конце учебного года директор школы организует торжественный прием успешных учащихся и их родителей, на котором педагоги и учащиеся награждаются призами, премиями, поездками и подарками, семьи благодарят за поддержку и сотрудничество. На уровне города городская управа г. Нарва также организует в конце учебного года торжественное награждение успешных учащихся: медалистов, олимпиадников и участников конкурсов и соревнований. На уровне уезда и республики старейшина уезда и президент Эстонской республики в конце учебного года принимают у себя в гостях самых достойных и успешных выпускников-медалистов с золотыми медалями, показавших высокие ре-

зультаты государственных экзаменов и участников международных олимпиад и обязательно педагогов таких успешных учеников.

**2.5. Оценка и анализ результатов.** Благодаря работающей с 2011 годав Солдинаской гимназии Программы поддержки способных детей (приложение №2), результаты в целом успешности учащихся улучшились, поднялся имидж гимназии (остановился отток учеников в другие школы и численность учащихся стабилизировалась).Итоги данной работы проводятся в рамках общей системы внутреннего оценивания школы в разделе «Учебный процесс», а так же при анализе выполнения программы развития гимназии. Ежегодно в конце учебного года руководство школы, методические объединения, педагоги, служба поддержки в совместной работе проводят анализ и оценку результатов прошлого учебного года, рассматриваются и сравниваются количественные и качественные показатели: количество медалистов, результаты государственных экзаменов, количество и качество призовых мест на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях городского, республиканского и международного уровня. Исходя из анализа и оценки результатов, коллектив школы под руководством директора ставит цели и задачи на новый учебный год, определяет ожидаемые результаты, которые могут быть как измеряемые, так и качественно определяющие.

*Приложение 1. Схема поддержки способных детей в Солдинаской гимназии.*



**Приложение 2. Программы поддержки способных детей в  
Солдинаской гимназии.**

**Цели:**

1. Поддерживать развитие способностей одарённых детей.
2. Поднять имидж школы.

**Индикатор:** в 2014 г. 5% одаренных и способных учеников были отмечены на республиканских и уездных конкурсах и олимпиадах.

<i>деятельность</i>	<i>время</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Примечания</i>
		<b>директор</b>	
Назначает ответственного, чьей задачей является поддержка и развитие учащихся со специальными образовательными потребностями, координация совместной работы между специалистами поддержки и учителями, осуществляющими руководство работой со способными учениками (в дальнейшем: учебный координатор по работе с учениками с особыми образовательными потребностями, в т.ч. и способными).	В начале учебного года		приказом
Контролирует работу в целом и делает признание.	В течение уч.года		Участие в работе методического совета,



			<p>совещаниях.</p> <p>На основе школьных порядков поощрения учащихся и учителей.</p>
<p>Делает предложения по улучшению эффективности работы консультирует</p>	<p>В течение уч.года</p>		
		<p><b>Учебный координатор</b></p>	
<p>Координатор поддерживает и руководит деятельностью с учениками, со специальными образовательными потребностями по предложению учителей, родителей и директора в школе на основе сотрудничества преподавателей и специалистов по поддержке.</p>	<p>В течение уч.года</p>		
<p>Проводит совещания, координирует совместную работу службы поддержки, составляет базу данных, руководит работой по инициированию индивидуальных программ по предложению учителей.</p>	<p>В течение уч.года</p>		<p>Протоколы совещаний,</p> <p>Ekis.hm</p>

Обобщает опыт работы.			
Делает предложения, решает вопросы	В течение уч.года		
		<b>Методический совет</b>	
Разрешает вопросы и делает предложения директору по улучшению работы.	В течение уч.года		протоколируется
		<b>Предметные секции</b>	
Организуют олимпиады разного уровня, разрешает вопросы и делает предложения метод. совету и координатору по улучшению работы.  Составляют списки способных детей	В течение уч.года		протоколируется
		<b>Классный руководитель</b>	
Поддерживает, является посредником между учеником, учителем предмета, родителями и	В течение уч.года		Решает вопросы и делает предложения учителю –

координатором.			предметнику, координатору
		<b>Учитель по предмету</b>	
Выбирает учеников, составляет индивидуальную учебную программу, обращается к координатору и классному руководителю	В течение уч.года		Составляет списки, участвует в совещаниях, делает предложения.
		<b>Специалисты службы поддержки</b>	
Поддерживает, помогает нуждающимся	В течение уч.года		Делает предложения
Тестирует и консультирует	В начале уч.года	<b>Психолог</b>	Делает предложения
		<b>Ученик</b>	
Хочет и старается учиться, участвует в олимпиадах и соревнованиях, следует программе	В течение уч.года		Обращается к учителю предмета и классному руководителю.
		<b>Родители</b>	

Поддерживают, контактируют с классным руководителем и одноклассниками	В течение уч.года		Обращаются с предложениями к классному руководителю
		<b>Одноклассники</b>	
Соревнуются, поддерживают здоровый дух в получении достижений	В течение уч.года		Обращаются с предложениями к классному руководителю, одноклассникам

**Авторы публикации:**

1. *Любовь Фомина, директор NarvaSoldinoGümnaasium, Эстония*
2. *Елена Васильева, заместитель директора NarvaSoldinoGümnaasium по учебно-воспитательной работе*