

САМОАНАЛИЗ УЧИТЕЛЯ ЗА ПЕРИОД 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД (ФОРМА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В ШКОЛЕ МЕНЕЕ 3-Х ЛЕТ)

РУКОВОДСТВО ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА О РАБОТЕ, ПРОДЕЛАННОЙ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Основной смысл составления отчета о работе, проделанной за учебный год, заключается прежде всего в том, чтобы как можно лучше **сосредоточиться на совершенствовании своей деятельности**. Чтобы улучшить качество учебно-воспитательного процесса в целом, учителя должны сосредоточиться на совершенствовании своих знаний и развитии умений. Это способствует росту эффективности собственной деятельности.

При оценке собственных потребностей в развитии целесообразно сосредоточиться на том, что ты сам в состоянии изменить и что можно изменить без особых усилий. Поэтому следует обратить внимание на те действия, которые являются составляющими учебно-воспитательного процесса. **В основе самоанализа учителя лежат общие и специальные требования к компетенции учителей**, приведенные в постановлении Правительства Эстонии от 22 ноября 2000 года за № 381 *Рамочные требования к обучению учителя*.

Более подробные разъяснения к составлению отчета по основным сферам деятельности приведены после таблиц

ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ О РАБОТЕ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД НА ОСНОВАНИИ САМОАНАЛИЗА

Имя (имя и фамилия):	
Должность:	
Дата представления:	

Период самоанализа: С...	По...
--------------------------	-------

Классное руководство:	
-----------------------	--

Преподаваемые дисциплины
Дисциплина (предмет)

Класс

Количество часов в
неделю

1. ПЛАНИРОВАНИЕ И РУКОВОДСТВО

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В ОБЛАСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И РУКОВОДСТВА

**исходя из kitsestandard рекомендуется рассмотреть*

- *составление учебной программы, индивидуальных программ, рабочих планов*
- *как при планировании учебной деятельности учитываются сквозные темы*
- *привлечение к составлению разных видов планов учеников, родителей, коллег*
- *корректировка планов, учитывая изменения в обучающей среде*
- *планирование внеклассных мероприятий*

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СВОЕЙ РАБОТЕ

**укажите 2-3 направления развития, при необходимости курсы*



1. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

Помощь в учебе учащимся с ОСП (особые образовательные потребности, в том числе и одаренные дети)

<u>Учащийся</u>	<u>Класс</u>	<u>Предмет</u>	<u>Методы помощи в учебе</u>	<u>Результат</u>
-----------------	--------------	----------------	------------------------------	------------------

Собранное учебное обеспечение

Наименование

Разъяснения

Применение средств инфотехнологий и использование возможностей библиотек в учебной работе

Класс

Применение средств
инфотехнологий (краткое
описание)

Использование возможностей
библиотек

АНАЛИЗ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

ИСХОДЯ ИЗ KUTSESTANDARD РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАССМОТРЕТЬ

- *Формирование демократичной, духовной и физически надежной, поддерживающую учебу и развитие обучающей среды*
- *привлечение в процесс формирования учебной среды учащихся и их родителей*
- *внедрение принципов командной работы*
- *предупреждение и решение дисциплинарных проблем*

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СВОЕЙ РАБОТЕ

**укажите 2-3 направления развития, при необходимости курсы*

2. РУКОВОДСТВО УЧЕБОЙ

3–5 наиболее существенных принципа или приоритета в преподаваемой дисциплине

1

2

3

4

5

Руководство учащимися в подготовке к олимпиадам, ученическим мероприятиям, соревнованиям или выставкам.

Учащийся

Мероприятие

Результат

АНАЛИЗ РУКОВОДСТВА УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

ИСХОДЯ ИЗ KUTSESTANDARD РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАССМОТРЕТЬ

- *информирование учеников о содержании, целях и ожидаемых результатах обучения, а также о принципах оценивания.*
- *демонстрирование связи между различными предметными областями*
- *использование групповых и индивидуальных методов и форм обучения*
- *поддерживание развития личности учащегося*

--

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СВОЕЙ РАБОТЕ

**укажите 2-3 направления развития, при необходимости курсы*

--

3. МОТИВИРОВАНИЕ

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В ОБЛАСТИ МОТИВИРОВАНИЯ

** ИСХОДЯ ИЗ KUTSESTANDARD РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАССМОТРЕТЬ*

- использование методов обучения, которые мотивируют ученика учиться*
- мотивирование учеников ставить собственные цели развития и анализировать свою деятельность*
- каким образом дается ученикам обратная связь об их развитии (формирующее оценивание например: в каждой контрольной работе нахожу за что похвалить ученика, пишу о его достижениях и успехах в e-коол))*

--

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СВОЕЙ РАБОТЕ

**укажите 2-3 направления развития, при необходимости курсы*

--

--

4. СОТРУДНИЧЕСТВО

Участие в рабочих группах

Рабочая группа	Роль	Период времени	Результат и оценка
----------------	------	-------------------	--------------------

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В ОБЛАСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА

** ИСХОДЯ ИЗ KUTSESTANDARD РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАССМОТРЕТЬ*

- совместная работа с коллегами, с целью решения проблем возникающих с учащимися*
- получение обратной связи от учащихся своей деятельности*
- совместная работа с родителями*
- организация с коллегами внутришкольных и внешкольных мероприятий*
- участие в проектах или инициирование проектов*
- внесение предложений в развитие школы*
- совместная работа с организациями поддерживающих ученика (соц.педагог, полиция и т.д.)*

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СВОЕЙ РАБОТЕ

**укажите 2-3 направления развития, при необходимости курсы*

--

5. ОБЩЕНИЕ

- **Опубликованные в прессе статьи по вопросам образования** (важно для старшего учителя и соискателя звания старшего учителя).

Название статьи (публикации)

Где опубликовано

- **Выступления на конференциях по вопросам образования** (важно для старшего учителя и соискателя звания старшего учителя).

Тема, организатор и дата проведения
конференции

Тема доклада

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В ОБЛАСТИ ОБЩЕНИЯ Наиболее часто встречающиеся в работе учителя и классного руководителя конфликтные ситуации и найденные решения (например: возник конфликт с классным руководителем, который требовал исправить оценку ученику, конфликт не был разрешен или при совместной работе с учителем-предметником, пришли к общему соглашению как мотивировать ученика выполнять все домашние задания, что повлияло на результат обучения)

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СВОЕЙ РАБОТЕ <i>УКАЖИТЕ 2-3 НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ КУРСЫ</i>
--



6. АНАЛИЗ И ОЦЕНИВАНИЕ РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Анализ успеваемости

Класс:		Количество учеников – всего: N=	Число пятерочников N ₅ = Число четверочников N ₄ = Число троечников N ₃ = Число двоечников N ₂ =
Предмет			
Сводка за учебный год			
У %	К %	К_у	Н

Класс:		Количество учеников – всего: N=	Число пятерочников N ₅ = Число четверочников N ₄ = Число троечников N ₃ = Число двоечников N ₂ =
Предмет			
Сводка за учебный год			
У %	К %	К_у	Н

Класс:		Количество учеников – всего: N=	Число пятерочников N ₅ = Число четверочников N ₄ = Число троечников N ₃ = Число двоечников N ₂ =
Предмет			
Сводка за учебный год			
У %	К %	К_у	Н

Класс:		Количество учеников – всего: N=	Число пятерочников N ₅ = Число четверочников N ₄ = Число троечников N ₃ = Число двоечников N ₂ =
Предмет			
Сводка за учебный год			
У %	К %	К_у	Н

Класс:		Количество учеников – всего: N=	Число пятерочников N ₅ = Число четверочников N ₄ = Число троечников N ₃ = Число двоечников N ₂ =
Предмет			
Сводка за учебный год			
У %	К %	К_у	Н

Расчет процента успеваемости

$$Y\% = \frac{(N_5 + N_4 + N_3) \times 100\%}{N},$$

где

Y% – процент успеваемости

N₅ – число пятерочников

N₄ – число четверочников

N₃ – число троечников

N – общее число учащихся

Расчет показателя качества успеваемости

$$K\% = \frac{(N_5 + N_4) \times 100\%}{N}$$

K% – показатель качества успеваемости

N₅ – число пятерочников

N₄ – число четверочников

N – общее число учащихся

Расчет коэффициента усвоенности знаний

$$K_y = \frac{5 \times N_5 + 4 \times N_4 + 3 \times N_3 + 2 \times N_2}{5 \times N} \leq 1$$

K_y – коэффициент усвоенности знаний

N₅ – число пятерочников

N₄ – число четверочников

N₃ – число троечников

N₂ – число двоечников

N – общее число учащихся

Если величина коэффициента K_y находится в промежутке 0,7 – 0,9, значит преподавание в целом вполне результативно. Если коэффициент усвоенности знаний находится в интервале K_y ≥ 0,9, значит, преподавание эффективно.

Расчет показателя стабильности преподавания

$$H = \frac{K\%}{K_{ky}\%}$$

H – показатель стабильности преподавания показывает, насколько показатель качества преподавания сохраняет стабильность из года в год

K_{ky}% – показатель качества успеваемости за прошлый год

K% – показатель качества преподавания за текущий год

Если H=1, значит, изменений не произошло

H>1 свидетельствует о тенденции к улучшению

H<1 свидетельствует о тенденции к ухудшению

РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЕВЫХ РАБОТ, ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ В СРАВНЕНИИ СО СРЕДНИМ ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ
проанализируйте

- *как вы знакомите учеников и родителей с принципами оценивания*
- *каким образом выбираются методы оценивания*
- *использование современных методов оценивания*

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СВОЕЙ РАБОТЕ

УКАЖИТЕ 2-3 НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ КУРСЫ

7. САМОАНАЛИЗ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Повышение квалификации за последний год

7.1. педагогика и психология

Тема дополнительного обучения	Лицо (организация), проводившее дополнительное обучение	Время прохождения дополнительного обучения	Объем дополнительного обучения	Оцените эффективность курсов в 10 бальной системе, при желании добавьте комментарии

7.2. ПРЕДМЕТНЫЕ

Тема дополнительного обучения	Лицо (организация), проводившее дополнительное обучение	Время прохождения дополнительного обучения	Объем дополнительного обучения	Оцените эффективность курсов в 10 бальной системе, при желании добавьте комментарии

7.3. ЯЗЫКОВЫЕ

Тема дополнительного обучения	Лицо (организация), проводившее дополнительное обучение	Время прохождения дополнительного обучения	Объем дополнительного обучения	Оцените эффективность курсов в 10 бальной системе, при желании добавьте комментарии

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В ОБЛАСТИ САМОАНАЛИЗА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ ВЫПОЛНЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПОСТАВЛЕННЫХ В 2009/2010

--

ОСНОВНЫЕ ЛИЧНЫЕ ЦЕЛИ В ЧАСТИ ПОДГОТОВКИ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ
(ПЛАНИРОВАНИЕ, СРЕДСТВА И Т.П.)

--

ОСНОВНЫЕ ЛИЧНЫЕ ЦЕЛИ В ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
(ДИДАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ)

--

ОСНОВНЫЕ ЛИЧНЫЕ ЦЕЛИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

--

ОСНОВНЫЕ ЛИЧНЫЕ ЦЕЛИ В ЧАСТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ

--

ОСНОВНЫЕ ЛИЧНЫЕ ЦЕЛИ В ЧАСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ
ШКОЛОЙ ЦЕЛЕЙ

--

ОСНОВНЫЕ ЛИЧНЫЕ ЦЕЛИ ИСХОДЯ ИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕГО И
ВНЕШНЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

ШКОЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ

ПОТРЕБНОСТЬ В РУКОВОДСТВЕ И ЕЕ ОБОСНОВАНИЕ

Подпись:

Дата: