



NARVA SOLDINO GÜMNAASIUM

KÄSKKIRI

Narva

24.05.2018.a nr 1-7/70

Pedagoogiliste töötajate eneseanalüüside esitamisest

Lähtudes Vabariigi Valitsuse 22.novembri 2000.a määruse nr 381 „Õpetajakoolituse raamnõuded” § 18-19 ja Kutsekoda 25.aprillil 2017.a kinnitatud Õpetaja kutsestandardist, Narva Linnavalitsuse määrusega 29.12.2010 nr 1696 kinnitatud Narva Soldino Gümnaasiumi põhimääruse punktist § 14 lg 1 ja 14 ning õpetajate töölepingu punktist 2.6.3

käsin

1.Narva Soldino Gümnaasiumi pedagoogilistel töötajatel esitada elektroonselt googlesse hiljemalt **20.06.2018** oma tegevuse 2017/18.õa eneseanalüüs vastavalt vormile, mis on käesoleva käskkirja lahutamatu lisa (lisa nr 1).

2. Õppealajuhatajal Irina Bahramova esitada pedagoogiliste töötajate eneseanalüüsi kokkuvõtte ja 2018/2019.õa koolitegevuse ettepanekud (lisa 2) elektroonselt direktorile hiljemalt 1.10.2018.

Ljubov Fomina

Narva Soldino Gümnaasiumi direktori kt

Lisa 1: eneseanalüüsi vorm 7 lehel

Lisa 2: pedagoogiliste töötajate eneseanalüüsi kokkuvõtte vorm ja 2018/2019.õa koolitegevuse ettepanekud 1 lehel

Mittenõustamisega isikul on õigus pöörduda avaldusega kooli tegevuse üle teenistuslikku järelvalvet teostava ametiasutuse poole viie tööpäeva jooksul arvates otsuse vastuvõtmisest.

САМОАНАЛИЗ УЧИТЕЛЯ ЗА ПЕРИОД 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

РУКОВОДСТВО ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА О РАБОТЕ, ПРОДЕЛАННОЙ
ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Основной смысл составления отчета о работе, проделанной за учебный год, заключается, прежде всего, в том, чтобы как можно лучше сосредоточиться на совершенствовании своей деятельности. Чтобы улучшить качество учебно-воспитательного процесса в целом, учителя должны сосредоточиться на совершенствовании своих знаний и развитии умений. Это способствует росту эффективности собственной деятельности.

При оценке собственных потребностей в развитии целесообразно сосредоточиться на том, что ты сам в состоянии изменить и что можно изменить без особых усилий. Поэтому следует обратить внимание на те действия, которые являются составляющими учебно-воспитательного процесса. **В основе самоанализа учителя лежат общие и специальные требования к компетенции учителей,** приведенные в профессиональном стандарте учителя, утвержденном Kutsekoda 27.11. 2013.

ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ О РАБОТЕ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД НА ОСНОВАНИИ
САМОАНАЛИЗА

Имя (имя и фамилия):	
Должность:	
Дата представления:	

Период самоанализа: С...	По...
--------------------------	-------

Классное руководство:	
-----------------------	--

Преподаваемые дисциплины

Дисциплина (предмет)

Класс

Количество часов

в неделю

Уважаемый коллега, оцените уровень достижения целей, поставленных на 2017 – 2018 учебный год, проанализировав свою деятельность и поставьте цели на следующий учебный год (2018 – 2019).

ОБЛАСТИ САМОАНАЛИЗА

СОГЛАСНО § 6 ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ ОБУЧЕНИЕ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ ЗАЩИЩАТЬ ДУХОВНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧЕНИКА И СПОСОБСТВОВАТЬ ЕГО РАЗВИТИЮ

ИСХОДЯ ИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭТОМ ГОДУ И СОДЕРЖАНИЯ СВОЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ПРОГРАММЫ, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ И ПРИВЕДИТЕ КОНКРЕТНЫЕ ПРИМЕРЫ (ТЕМЫ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ, КОНКРЕТНЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ УРОКА, СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ И Т.Д.) ТОГО КАК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ СРЕДЫ:

1.ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ

ВЫ СТРОИТЕ УВАЖИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ВАМИ И УЧЕНИКАМИ (РОДИТЕЛИ), КАК УЧИТЫВАЕТЕ РАЗНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ И ДОГОВОРЕННОСТИ

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

ЦЕЛИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД:

ВЫ ВОСПРИНИМАЕТЕ УЧЕНИКОВ СПРАВЕДЛИВО И РАВНО, УЧИТЫВАЕТЕ ИХ СВОЕОБРАЗИЕ И ЧУВСТВО ДОСТОИНСТВА

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

ЦЕЛИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД:

КАК ВЫ СОЗДАЕТЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ УЧЕНИКОМ, ВОВЛЕЧЕНИЕ ЕГО В ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ И ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИНЯТЫХ РЕШЕНИЙ, КАК В ОДИНОЧКУ, ТАК И ВМЕСТЕ СО СВОИМИ ОДНОКЛАСНИКАМИ

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

ЦЕЛИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД:

ВЫ ЗАМЕЧАЕТЕ СТАРАНИЯ УЧЕНИКОВ И ОЦЕНИВАЕТЕ ИХ УСПЕХИ (НЕТ НАКЛЕИВАНИЯ ЯРЛЫКОВ)

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

ЦЕЛИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД:

РАЗВИВАЕТЕ УМЕНИЕ ПОМОГАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ДРУГ ДРУГА, КАК В УЧЕБЕ, ТАК И В ЖИЗНЕННЫХ ТРУДНОСТЯХ

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

ЦЕЛИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

ВЫ СТРОИТЕ ДРУЖЕЛЮБНЫЕ, ТОЛЕРАНТНЫЕ И ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

ЦЕЛИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

ВЫ УЧИТЫВАЕТЕ НАЦИОНАЛЬНОСТЬ И ПОЛ РЕБЕНКА

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

ЦЕЛИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

2. ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С ДРУГИМИ УЧИТЕЛЯМИ, РОДИТЕЛЯМИ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ С ЦЕЛЬЮ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА

приведите, по крайней мере, **5 конкретных примеров** из своей деятельности

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

ЦЕЛИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД:

3. НАУЧНАЯ, ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (учителя)

участвует в различных развивающих проектах, проводит учебный и воспитательный процесс в соответствии с принципами школ ЮНЕСКО и ТЭК

ПОСТАВЛЕННЫЕ УЧИТЕЛЕМ НА 2017 – 2018 ГОД ЦЕЛИ *переносятся из самоанализа за предыдущий год: 1. 2.	АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ: 1. 2. 3. 4. 5.
---	--

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

ЦЕЛИ НА 2018 – 2019 ГОД В ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ, ИСХОДЯ ИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ СЛАБЫХ СТОРОН ИЛИ ПРОРИТЕТОВ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

**укажите 1-3 цели на следующий период*

4. АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ИНФОТЕХНОЛОГИЙ

ИСХОДЯ ИЗ ФОРМИРУЕМЫХ У УЧЕНИКОВ НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ ИКТ, ПРИВЕДИТЕ КОНКРЕТНЫЕ ПРИМЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (СТУПЕНЬ И КОМПЕТЕНЦИЯ)

[HTTPS://WWW.NM.EE/SITES/DEFAULT/FILES/DIGIPADEVUSE_MUDEL_2016VE EVIUUS.PDF](https://www.nm.ee/sites/default/files/digipadevuse_muDEL_2016VE_EVIUUS.PDF)

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:

ЦЕЛИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД:

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД В ОБЛАСТИ САМОАНАЛИЗА
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ДАЙТЕ КРАТКУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ВЫПОЛНЕНИЯ ЦЕЛЕЙ,
ПОСТАВЛЕННЫХ В 2017 – 2018 ГОДУ.

КАКИЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ Я ГОТОВ ИНИЦИИРОВАТЬ
/УЧАСТВОВАТЬ

Подпись:

Дата:

Приложение

Правило постановки целей

SMART

Цели должны быть

КОНКРЕТНЫЕ, СПЕЦИФИЧЕСКИЕ

ИЗМЕРЯЕМЫЕ

ДОСТИГАЕМЫ

РЕАЛИСТИЧНЫ, АКТУАЛЬНЫ

ДОСТИГАЕМЫ ЗА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ (В ДАННОМ СЛУЧАЕ ГОД)

Lisa 2

Pedagoogiliste töötajate eneseanalüüsi kokkuvõte ja 2018/2019.õa koolitegevuse ettepanekud

Valdkond	Analüüs	Ettepanekud