

NARVA SOLDINO GÜMNAASIUMI ÕPETAJATE TÄIENDUSKOOLITUSKAVA

2015 – 2016.õa

Käesolev dokument on kehtestatud „Narva Soldino Gümnaasiumi arengukava“ (Narva Linnavalitsuse määrus 03.02.2015 nr 1.1 – 8/553 - 3) peatüki „Narva Soldino gümnaasiumi õpetajate täienduskoolituskava“ alusel

2015/16.õa prioriteedid

- 1) õppekava rakendamine
- 2) eestikeelne aineõpe gümnaasiumis
- 3) IKT arendamine
- 4) UNESCO strateegia rakendamine
- 5) õpitulemuste parandamine eksamiainetes

Teema, valdkond	Eesmärk	Sihtrühm	Periood, koht, korraldaja
UNESCO strateegia rakendamine ainetundides	Õpetajad on teadlikud UNESCOstrateegia põhimõtetest, oskavad kasutada maailmahariduse ja jätkusuutlikku arengut toetava hariduse andmise uuenduslikke meetodeid oma tundides	Õpetajad	UNESCO komitee koostöös MONDOga ja /või sisekoolitused
Õppekava rakendamine	Õpetajate ainealaste pädevuste kujundamine, õpetamiskvaliteedi tõstmine	Õpetajad	Õppeaasta jooksul; koolitusfirmad ja ülikoolid; õppealajuhataja ja ainesektsioonijuhataja
Eestikeelne aineõpe, LAK-i koolitus	Eestikeelse aineõppe toetamine	Eesti keeles õpetavad õpetajad	Õppeaasta jooksul; koolitusfirmad, ülikoolid ja INNOVE; õppealajuhataja ja eesti keele ainesektsiooni juhataja
Keelekümblusmetoodika	Keelekümblusprogrammi arendamine, õpetaja ametialaste pädevuste kujundamine	Keelekümblusklassis töötavad õpetajad	Õppeaasta jooksul; INNOVE, õppealajuhataja, keelekümbulse koordinaator

IKT võimaluste arendamine	Õppida luua e-õppekeskkonnad ja koostada e-õppe materjale Väljund: e-õpe, õppematerjalide avaldamine Internetis, nutiseadmete otstarbekas kasutamine õppetöös Moodle keskkonna kasutamine valikainetes	Õpetajad	Sügiskoolisvaheaeg ja kevadkoolivaheaeg Tatjana Fedorova
Korrektsooniprogrammi rakendamise käitumis- ja tundeeluhäiretega lastega õppetöös	suurendada õpetaja pädevust rakendada korrektsooniprogramme HEV (käitumis- ja tundeelu häiretega) laste õppetöös ning tõsta õpetaja oskusi jälgimaks laste kohanemist, arengut ja õppetöö tulemuslikkust.	Rühm õpetajaid	TÜNK
Eesti keele õppimist/õpetamist toetav koolitus	Tõsta õpetajate eesti keele oskust ning toetada motivatsiooni eesti keele õppimiseks	Õpetajad	Aeg ja koht täpsustatakse; direktor
Klassijuhataja huvitavad töövõtted	Tõsta klassijuhatajate teadlikkust kaasaegsesetest rühmajuhatamise protsessidest	Klassijuhatajad	Klassijuhatajate ainesektsioon või sisseostetud koolitus

Õpetajate eneseanalüüsides selgunud koolitusvajadused, mida arvestatakse aasta jooksul laekunud koolituspakkumiste valikul:

- Õpilastelt tagasiside saamise viise ja meetodeid;
- Õpilaste eneseanalüüsi meetodid;
- Õppeprotsessi korraldamine (õppematerjalide kohandamine, meetodeid) HEV-õpilastega;
- Kvantitatiivsed ja kvalitatiivsed õpilase arengu ja motivatsiooni kohta andmekogumise meetodid
- Rühmatöö korraldamine klassis
- Õpilaste motivatsiooni tõstmine
- Õuesõpe

Arutatud koolijuhatkonna koosolekul

Lisa: Koolituse aruandlus

1. viie päeva jooksul pärast koolituse toimumist peab koolitusel osaleja esitama töölähetuse/koolituse kulude finantsaruande ning saatma oma ainesektsiooni infolistisse lühikese kirjaliku sisulise aruande koolituse tulemustest

2. kui osaleja on saanud koolitusel õppematerjalid, mis pakuvad huvi teistele õpetajatele, jäetakse materjalid koolitusmaterjalide riulile raamatukogus kaheks nädalaks - kõik huvilised võivad tutvuda materjalidega kahe nädala jooksul
3. osaleja esitab põhjalikuma sisulise aruande koolituse tulemustest ainesektsiooni juhataja koosolekul
4. eneseanalüüsis esitab iga õpetaja tagasiside läbitud koolituste tulemuslikkuse ja mõju kohta, näitab õpitu rakendamist töös
5. rühmadele korraldatud metoodikaalased koolitused lõpevad metoodiliste ümarlaudade, lahtiste tundide vms korraldamisega
6. pikemate koolituste korral (maht 100 – 160 tundi) esitab õpetaja tagasiside läbitud koolituste kohta kogu pedagoogilisele kollektiivile ettekande vormis, annab lahtised tunnid, korraldab kooli(linna)üritused või teeb seda muul talle sobival vormil.