

NÕUNIKU TAGASISIDEARUANNE

Õppeasutus: Narva Soldino Gümnaasium	
Õppeasutuse juhi ees- ja perekonnanimi: Ljubov Fomina	
Kontaktandmed +372 3569566, ljubov.fomina@narva.ee	
Õppeasutuse aadress ja kontaktandmed: Tallinna mnt 40, 21006 NARVA	
Nõuniku ees- ja perekonnanimi: Kadri Peterson	
Tagasisidearuande esitamise kuupäev: 27.10.2010. a	
Nõuniku seisukoht arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nendele eesmärkidele	<p>Kooli arengukava on koostatud aastateks 2008 – 2011 ja selles on sõnastatud nii visioon, missioon kui kooli põhiväärtused. Kooli visioon võiks olla ambitsioonikam ning toetuda õppeasutuse eripärale (nt majandus- või riigikaitse- või ökoloogiaõpetus vms). Kooli põhiväärtused on selgelt ja arusaadavalt sõnastatud, mis peaks nende järgimise kogu kooliperele lihtsaks tegema.</p> <p>Arengukavas määratletud põhieesmärgid on eraldi ja laiemalt lahti kirjutatud ülesannetena, mis avab eesmärgi sisu.</p> <p>Tunnustavalt tuleb märkida, et kooli tegevuse eesmärgid on valdavalt seotud asutuse eripäraga (nt eesti keele õppele panustamine kõigis kooliastmetes) ja sellest tulenevad ka planeeritud tegevused (nt eestikeelsed huvialaringid, hiliskeelekümbel või koostöö Rapla Vesiroosi Gümnaasiumiga).</p> <p>Eesmärkide sõnastus oleks soovitav üle vaadata, kas nad on selle perioodiga saavutatavad, kas saavutatust on võimalik hinnata ehk tulemusi mõõta ning milliste kooli väljatöötatud mõõdikutega seda tehakse.</p>
Nõuniku seisukoht õppeasutuse sisehindamise üldisest korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega	<p>Õppeasutuse sisehindamise (edaspidi SH) läbiviimise kord on välja töötatud ja selle läbiviimise eest vastutajad määratletud. Soovitav on kord üle vaadata ja kohendada nendele kogemustele, mis saadi SHe meeskonnakoolituses, SHe läbiviimisest koolis ja aruande koostamisest (nt SHe eest vastutab õppeasutuse juht, seda korraldavad direktori asetäitja õppekasvatustöö alal jt juhtkonna liikmed ning koolipere liikmete roll selles).</p> <p>Soovitav on üle vaadata ja täiendada ka SHe meetodid (nt lisada rahuloluküsitlused, erinevate tegevusvaldkondade analüüsid/kokkuvõtted jms).</p> <p>Direktori käskkirjaga on kehtestatud pedagoogide eneseanalüüsi vorm, õppealajuhataja eneseanalüüsi vorm ning nende kokkuvõtte vorm.</p> <p>Eneseanalüüsi vorm oleks soovitav üle vaadata ja lihtsustada, lähtudes põhimõttest, et see annaks juhtkonnale tagasisidet analüüsitavaks perioodiks püstitatud eesmärkide täitmisest.</p> <p>Õppeasutus on enda jaoks teadvustanud SHe põhimõtted (nt seotus asutuse arendustegevusega). Kool on rakendanud ÕKVA programmi raames korraldatud sisehindamise meeskonnakoolitusel saadud teadmisi personali</p>

	<p>sisekoolitustel ning sellega laiendanud SHes osalejate ringi. Tuleviku väljakutseks on õpilaste ja lapsevanemate kaasamine SHsse läbi rahuloluküsitluste korraldamise.</p> <p>SHe läbiviimisel on lähtunud arengukavas toodud eesmärkidest ning planeeritud tegevused omakorda lähtuvad eesmärkidest. Kirjeldatud on hindamistegevusi ja osaliselt tegevuste mõju.</p> <p>SH aruanne on selgelt struktureeritud: hindamisvaldkonnad, valdkonna eesmärgid, rakendamine, hindamine, korrigeerimine, tegevuste mõju ja parentusvaldkonnad. Ülevaade on antud EHISes toodud õppeasutuse tegevusnäitajatest kolme õppeaasta lõikes. Soovitav on edaspidi kasutada tegevusnäitajate analüüsi sisendina õppeasutuse arendustegevuses (nt muuta nende kaudu eesmärgid mõõdetavateks), eriti õppe-kasvatustegevuse valdkonnas. Samuti võiks tegevusnäitajate analüüsimisel võrrelda ennast teiste sarnaste õppeasutustega ja anda hinnang, kas ollakse saavutatuga rahul.</p>
NÕUNIKU JÄRELDUSED JA ETTEPANEKUD HINDAMISKRITEERIUMITI	
Hindamiskriteeriumid (valdkonnad)	
1. Eestvedamine ja juhtimine	<p>Selles valdkonnas väärib esiletoomist õppeasutuse strateegilise planeerimise pool ja panustamine õppiva organisatsiooni kujundamisele. Lähiajal planeeritakse läbi viia ka vastavasisuline sisekoolitus.</p> <p>Äramärkimist väärib asjaolu, et vaatamata sellele, et asutuse juht vahetus sisehindamise läbiviimise ja aruande väljatöötamise perioodil, osales endine koolijuht selles aruande valmimiseni.</p> <p>Juhtkond mõnab, et asutuses läbiviidud sisehindamine ja aruande koostamine on parandanud arusaamist strateegilise planeerimise tähtsusest õppeasutuse tegevuses.</p> <p>Planeerimisprotsessi kaasamisel on enam tähelepanu pööratud personalile. Läbi oleks vaja mõelda ja laiendada kaasatavate ringi otsuste ettevalmistamise protsessi (nt õpilased, lapsevanemad, vilistlased, hoolekogu jt). See kergendaks püstitatud eesmärkide mõistmist ja saavutamist.</p> <p>Õppe-kasvatustegevuse protsessi paremaks juhtimiseks on loodud metoodiline nõukogu, kuhu kuuluvad õppealajuhataja ja ainesektsioonide juhid.</p> <p>Soovitav on üle vaadata sisekontrolli ja enesehindamise vahetust. See suurendaks personali kaasatust ja vastutust oma tegevuse eest, seega panust asutuse eesmärkide saavutamisel.</p>
2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused	<p>Koolil on koostatud õppeaastaks personali koolitusplaan. Esiletõstmist väärib, et personali koolitusstrateegia lähtub õppeasutuse arengukava</p>

	<p>eesmärkidest (nt üleminek eestikeelsele õppele, aktiivne koostöö partneritega Eestis ja välismaal jms) ja koolituse korraldus on läbimõeldud.</p> <p>Tegevuste mõju paremaks väljatoomiseks on soovitatav lisaks pedagoogide kvalifikatsiooni hindamistulemuste väljatoomisele muuta mõõdetavateks ka muid personaliga seotud tulemusi. Tulemuste arvilisele väljatoomisele võiks lisada ka hinnangu olemasolevale olukorrale (nt mis on kvalifitseeritud pedagoogide osakaalu vähenemise põhjuseks ja mida plaanitakse ette võtta).</p> <p>Soovitatav on analüüsida kooli pedagoogide vanuselist koosseisu ja mida antud olukorras ette võetakse (vt EHISE tegevusnäitajaid ja võrdlust sama õppeasutuste grupiga).</p> <p>Koolitustundide fikseerimisele pedagoogi kohta võiks lisaks hinnata ka läbitud koolituste mõju (nt koolitusel saadud teadmisi on rakendatud õppe-kasvatustegevuses, viidud läbi lahtiseid tegevusi vms) ja kas koolitused toetavad õppeasutust eesmärkide saavutamisel.</p> <p>Juhtkond viib läbi arenguveestlusi uute õpetajatega, samuti probleemsete klasside klassijuhatajate ja aineõpetajatega nende toetamiseks ja koolitusvajaduse väljaselgitamiseks.</p>
<p>3. Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused</p>	<p>Huvigrupid on määratletud, samuti eesmärgid koostööle huvigruppidega. Äramärkimist väärib õppeasutuse tulemuslik koostöö Narva linna asutustega, sh Narva Kolledžiga (õppimisvõimaluste avardamine) ning Rapla Vesiroosi Gümnaasiumiga (projektitegevus ja eesti keele praktiseerimine).</p> <p>Huvigruppidega töö tulemuslikkust oleks lihtsam hinnata kui eesmärgid oleksid konkreetsemad, mõõdetavad (nt lapsevanematele on läbi viidud rahuloluküsitlused ja selle tulemusi on arutatud ja rakendatud vms).</p> <p>Läbimõtlemist vajab õpilasmotivatsiooni tegevuse aktiivsemaks muutmine, õpilaste motiveerimine osalemaks õppeasutuses vastuvõetavate otsuste ettevalmistamisel, ürituste korraldamisel, ning projektide algatamisel ja -tegevustes osalemisel.</p> <p>Lisaks hoolekogule on moodustatud klasside lastevanemate komiteed, toetamaks klassijuhatajate tegevust.</p>
<p>4. Ressursside juhtimine</p>	<p>Valdkonna eesmärgid on seotud asutuse arengukava elluviimisega. Analüüsitud on nii finants- kui inforessursse. Muljet avaldav on muutus tegevusnäitajas - pedagooge arvuti kohta 2008/2009 õa. See on saanud teoks tänu aktiivsele projektitegevusele. Samas vajab tähelepanu ja muutuste läbiviimiseks tegevusplaani teine tegusnäitaja - õpilasi arvuti kohta. Uue riikliku õppekava rakendamisel (õpilasuurimustööde osatähtsuse suurenemine) ja e-eksamite tulekuga on see oluline. Mõelda võiks kooli raamatukogu laiendamisele lugemissaaliga, mis oleks</p>

	<p>varustatud ka arvutite ja internetiühendusega.</p> <p>Kooli kodulehekülj annab hea ülevaate kooli eripärast ja teavet huvitegevuse võimalustest.</p> <p>Õppeasutus on hankinud lisaressursse projektitaotluste kaudu erinevatele sihtasutustele. Õppeasutuses on projektide register ja koostatud projektitegevuste aruanne perioodil 2007-2010. Aruandest nähtub, et suur osa esitatud projektidest on seotud asutuse tegevuse eesmärkidega (nt riigikeele õpe, ettevõtlikkuse arendamine, keskkonnaharidus jne).</p>
<p>5. Õppekasvatuse protsess ja lapsega seotud tulemused:</p> <p>5.1. Lapse isiksusliku arenguga seotud tulemused:</p>	<p>Kooli arengukava ja õppekava (KÕK) lähtuvad ühistest põhimõtetest. Õppekavas on selgelt välja toodud kooli õppe-kasvatustegevuse eripära (nt majandusaluste õpetamine, keelte õpetus, ökoloogia jt) Arengukavas planeeritu toetab õppesuundade rakendamist. Töö õppekava rakendamiseks on läbimõeldud ja sihikindel ning jälgimise all (nt aineseksioonide tegevuse, sisekontrolli, aruandluse jm kaudu).</p> <p>Õppeasutuse huvitegevus toetab KÕKi rakendamist (nt eestikeelsed huvialaringid jms).</p> <p>Soovitatav oleks õpilastega seotud tegevusnäitajaid ja tulemusi (tasemetööd, eksamid jt näitajad) analüüsida selles aruande osas. Nõunik koostas REKKi spetsialistide abiga kooli 2010. a riigieksamite tulemustest analüüsi ja edastas selle kooli juhtkonnale kasutamiseks.</p> <p>Esiletoomist väärib kooli tegevuse tulemuslikkus klassikursuse kordamise ennetamisel (vt tegevusnäitajaid). Samuti PISA 2009 tulemused, mis on vene õppekeele koolide võrdluses kõrged ja kogu riigi võrdluses keskmised või kõrgemad.</p> <p>Kooli poolt väljatöötatud õpilase eneseanalüüsi vormi alusel viiakse läbi arenguveestlusi.</p>
<p>ÕPPEASUTUSE TUGEVUSED JA PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD JA ALAVALDKONNAD</p>	
<p>Õppeasutuse tugevused, sealhulgas eripära, mis võiksid olla eeskujuks teistele õppeasutustele (kuni viis)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kooli tegevus klassikursuse kordamise ennetamisel ja selleks loodud tugisüsteemid. Tugiteenust pakkuvad pedagoogid töötavad meeskonnana kooli psühholoogi eestvedamisel. 2. Süsteemne lähenemine üleminekule eestikeelsele õppele (rakendatakse meetmeid kõikides kooliastmetes) 3. Mitmekesine koostöö linna teiste asutuste ja organisatsioonidega (nt Narva Kolledž, Kunstigalerii, linna raamatukogu, kultuurikeskus, politsei jt) asutuse eesmärkide saavutamisel. 4. Kooli traditsioon - iga-aastane õpilasuurimustööde konverents gümnaasiumiõpilastele. 5. Õppeasutus on aastaid panustanud leidmaks oma suunad kooli õppekava arendamisel, mis lihtsustab uutele riiklikele õppekavadele

	üleminekut ja õppesuundade väljatöötamist gümnaasiumi astmele.
<p>Parendust vajavad valdkonnad (alavaldkonnad), mis toetaksid lähiaastatel kõige mõjusamalt laste arenguks vajalike tingimuste loomist (2 - 5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uue arengukava väljatöötamisel püüda sõnastada eesmärgid SMART reeglist lähtuvalt, pidades silmas, et nende saavutatust oleks võimalik perioodi lõpus hinnata. 2. Töötada välja tunnustussüsteem pedagoogide eesti keele õppe motiveerimiseks ja leida neile võimalusi keele praktiseerimiseks. 3. Hinnata õpilaste, lastevanemate ja personali rahuloluküsitluste kaudu kooli eesmärkide saavutatust. 4. Jätkata võimaluste otsimist (nt sponsorid, projektitegevused) õppekeskkonna kaasajastamiseks (infotehnoloogiaga varustatus ja selle kasutamine, õuesõppe tingimuste loomist jt).
<p>Ettepanek õppeasutusele ja HTMle õppeasutuse järgmise nõustamise aja osas: Järgmine sisehindamise aruanne esitada Haridus- ja Teadusministeeriumile 27.10.2016. a</p>	
<p>Nõuniku nimi ja allkiri: Kadri Peterson</p>	