

**Aastal 2011 – 2012 perioodil 16.04 – 27.04. toimus Narva Soldino Gümnaasiumis sisehindamine valdkonnas „Õppe- ja kasvatusprotsess“**

**Sisehindamisel kasutati erinevaid meetodeid: intervjuu, küsitlus, dokumentide analüüs. Sisehindamine oli läbi viidud töörühmades vastavalt direktori käskkirjale.**

## **1. Õppekava**

Õppekava valdkonna uurimisel teostati

- Kooli õppekava elluviimise analüüs
- Koolisisese õppekava arendustegevuse analüüs

**Eesmärgid:** kooliõppekava on kohandatud vastavalt kaasaja nõuetele ning keskendunud gümnaasiumi õppesuundade arendamisele

### **Tugevused:**

- Koolil on koostatud õppekava/ainekava kolme aasta lõikes (terveks ülemineku perioodiks), mis võimaldab samm-sammult rakendada õppekava ja vajadusel teha täiendusi
- Uue õppekava/ainekava järgi töötas 85% õpetajatest, mis võimaldab uuendada ja täiendada ainekava lähtudes töökogemusest
- Õpetajate ressursid ja nende ametialane ettevalmistus võimaldab rakendada uut õppekava täies mahus ja 60% eestikeelne aineõpe
- Ainekavade koostamisel on arvestatud kooli õppekava üldosas sätestatud üldpädevusi astmeti, lõimingut, läbivaid teemasid ning ainevaldkondade pädevusi
- Ainesektsioonide kaudu õpetajad on kaasatud õppekava arendusprotsessi
- IÕ rakendamine on end õigustanud eriti andekate laste puhul

### **Parandusvaldkonnad**

- Tuleb täiendada kooli õppekava üldosa/ainekavad lähtudes just kooli eripärast, valitud õppesuundadest ja tehtud kokkulepetest (üldpädevused, väärtused)
- Järgmistel aastatel on vaja pöörata tähelepanu õpilaste motivatsiooni suurendamisele, andekate õpilaste väljaselgitamisele ja arendamisele, õpilaste aktiveerimisele ainetunnis, õpilaste väärtushinnangute kujundamisele ning kujundavale hindamisele.
- Töökavad viia vastavusse õppe- ja ainekavadega
- Kooli õppetöö planeerimisel/töökavade koostamisel/õppeprotsessi korraldamisel lõimida üldosas sätestatu sh läbivad teemad ja üldpädevused

## **2. Õppekorraldus ja meetodid**

Selle valdkonna uurimisel analüüsiti õppekorraldus, erinevates ainetes õpetajate töökavasid, õpilaste mõjutussüsteem ja koolisisese õppemethodilise töö süsteem.

Hindamismeetodina kasutati tunniplaani ja päevakava analüüsi, koolidokumentide analüüs (kooli kodulehekülge, AS pädevused, kodukord, õppekava, ainekavade); AS juhatajate, klassiõpetajate küsitlust, gümnaasistide küsitlust

### **Õppekorraldus**

Eesmärk: tervist edendav tegevus on integreeritud kooli igapäevaelus

### **Koolisisene õppemethodiline töö**

Eesmärk: koolis töötavad professionaalsed pedagoogid, kes on pädevad oma ainevaldkonnas ning kasutavad oma töös kaasaegseid õpetamisvõtteid ja meetodeid, ja koolis on loodud tingimused õpetajate töövälise arendamiseks ning järjepidevaks professionaalseks arenguks.

### **Õpilaste mõjutussüsteem**

#### **Tugevused:**

- korrektselt koostatud tunniplaan võimaldab vaheldada praktilist või vaimset õppetegevust,
- nädala õppekoormus on jaotatud ühtlaselt, söögivahetundide pikkus võimaldab takistusteta korraldada õpilaste toitumist kolmes vahetunnis.

- On tunda ainesektsioonide töö mõjususe just õpetamisprotsessile: uute õppemeetodite rakendamine, uurimistööde juhendamine, kujundava hindamise rakendamine
- Koolis on välja töötatud õpilaste mõjutusvahendite süsteem ning see annab päris head tulemused nii kasvatustegevuses kui ka õpetustegevuses
- Väljatöötatud ja katsetatud uus hindamissüsteem sh kujundava hindamise (hindamismudelite näol) elemente
- Iga aastaga kasvab vanempedagoogide arv gümnaasiumis ja nende panus kooli arengusse on **hästi märgatav**

### **Parandusvaldkonnad:**

- Peetakse vajalikuks lühendada 2.vahetunni pikkust I kooliastmes ning pikendada 3.vahetundi, kuna gümnaasistid ei jõua lõunastada. Välja töötada koolikella süsteemi korpuses B
- Kooliõppekavas või muus koolielu reguleerivas dokumendis fikseerida huviringide töö korraldust (klassiõpetajate ainesektsioon). Arengukavas p3.2.2.3. huviringide tegevuse ajakohastamine (2012)
- Tugevdada klassijuhatajate koostööd
- Ainesektsiooni töö kavandamisel pöörata rohkem tähelepanu ainesektsiooni ülesannetele ja pädevusele ning läbi viia just met.töö ja selle mõjususe süsteemset analüüsi
- Tuleb rohkem pöörata tähelepanu õpilaste tunnustamisele kui karistamisele, kuna seda peetakse tõhusamaks mõjutusvahendiks (arvatavasti siin on tegemist kujundava hindamisega kuid kasvatusalal)
- Tugispetsialistidele hinnata ja analüüsida kodukorras sätestatud mõjutusvahendeid ning läbi kaaluda nende rakendamise otstarbekust kontrolli all olevate õpilaste suhtes
- Tõhusamalt ja eesmärgipäraselt rakendada kujundavat hindamist
- Hindamise kavandamisel rangelt juhendada ainekavades (riiklikus ja ka kooli ainekavades) sätestatud hindamise printsiipidest sh praktiliste/eri tasandil ülesannete osakaal
- Ühtlustada hindamisest teavitussüsteem
- Jätkata tööd ped. professionaalse taseme suurendamisel ning luua koolis võimalusi nende potentsiaali tõhusamaks kasutamiseks.

### **3. Eestikeelne aineõpe sh keelekümbel**

Õppekava valdkonna uurimisel analüüsiti

- Kasutatavate õppemeetodite mõjutus
- Eesti keele õppimist toetavate tegevuste mõjutus
- Ainevaldkondade vahelise lõimimine
- Lõimumiskava analüüs
- Personali vajadust

**Eesmärgid:** gümnaasiumiastmes on tagatud 60% eestikeelne aineõpe; põhikooli lõpetanu valdab eesti keelt tasemel B2, gümnaasiumi lõpetanu valdab eesti keelt tasemel C1

### **Tugevused:**

- Koostatud 60% eestikeelne õppekava ning on olemas õpetajad
- Kool kasutab erinevaid võimalusi eestikeelse keskkonna loomiseks (projektid, õpilasvahetus, olümpiaadid, klassivälised üritused ja konkursid)
- Õpetajad on koolitatud
- Kabinetid, kus toimub eestikeelne õpe on varustatud vajaliku tehnikaga
- Igaaastane HTM rahaline toetus

- Iga aasta avatakse keelekümblusklass; vanemate hoiak kke suhtes on 94% toetav
- Alates aastast 2012-2013 plaanitakse avada varase keelekümblusklassi

#### **Parandusvaldkonnad:**

- Kohustuslik nõustamine vähemalt 2 korda kuus
- Arenguestlused eesti keeles õpetatavate õpetajatega sh eesti keele õpetajatega (aluseks on eksamite tulemused, tundide vaatlemine, tagasiside õpilastest)
- Pidev sisekontroll juhtkonna poolt
- Sihipärase ja läbimõeldud keele õpetamise strateegia rakendamine ning selle monitoring (vt kooli arengukava)
- E-õppe kui õpimotivatsiooni teguri osakaalu suurendamine õppeprotsessis
- Suunata õpilasi lugema õpitekste, arutlema, analüüsima ja põhjendama oma seisukohti eesti keeles
- Kasutada erinevaid LAK – õppe põhimõtetele põhinevaid õppemeetodeid
- Koolis väljatöötatud lõimumiskava täitmise monitoring
- Õpilaste toetamine konsultatsioonidel

#### **ВЫВОДЫ: по опросу родителей в классах погружения**

- В целом у детей и родителей благоприятное отношение к обучению в классах погружения.(94% положительное и нормальное)

- У двух третей из них (64%) не возникло дополнительных рудностей в обучении. Одна треть (36%) испытывает проблемы на уроках, в основном- на уроках эстонского языка.

Помощь в выполнении домашних заданий оказывает ровно половина опрошенных родителей.

55% родителей оценивают преподавание на уроках положительно.

66% родителей признают, что их детям нравятся не все учителя.

Отношение детей к учебе после того, как они перешли в класс с погружением, в основном, не менялось.

Психологический комфорт в классе оценивают положительно 66% респондентов.

42% учеников нуждаются в данных классах в дополнительной поддержке, главным образом (77%) , в консультациях по трудноусваиваемым предметам.

#### **4. karjäärinõustamine ja tugivõrgustik**

Selle valdkonna uurimisel analüüsiti olemasolev olukord

**Eesmärgid:** toetatakse kõigi kooli vastu võetud õpilaste arengut ja kindlustatakse selline õppe- ja kasvatuskeskkond, kus saavutatakse sellised õpiväljundid, mis võimaldavad sujuva ülemineku järgnevale haridustasemele karjäärinõustamisalaste tegevuste teostamise kaudu.

**Kasutatavad meetodid:** arengukava, õppekava ja arenguestluste korra analüüs, küsitlus  
**tugevad valdkonnad:**

- Kooli arengukavas ja kooli õppekavas on karjääriõppealane tegevus planeeritud ja kirjeldatud
- Karjääriõpetust õpetatakse valikainena 10., 11., 12. klassides eesti ja vene keeles. On olemas karjääriõpetuse õpetaja.

- karjäärialane tegevus toimub projektide, klassi- ja koolivälise tegevuse ning läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine“ realiseerimise kaudu. Selle tegevusega tegelevad põhiliselt klassijuhatajad ning toetab tugivõrgustik
- Kool osaleb INNOVE toetatud pilootprojektis

#### **parandusvaldkonnad:**

- Karjäärialane projektitegevus peab olema sätestatud karjääriõppealases korralduskavas ja kooli üldtööplaani osa
- Tõhustada karjäärialast tegevust läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine“ käsitlemise kaudu ainetundides ning klassijuhataja sihipärase töö kaudu (72% küsitletud klassijuhatajatest tahaksid saada kooli juhtkonnalt ja spetsialistidelt abi arenguestluste planeerimisel ja korraldamisel). Korraldada efektiivset klassijuhatajate nõustamissüsteemi õpilaste karjääriplaneerimise teemal selleks, et klassijuhataja saaks puudutada selliseid küsimusi klassitundidel ja arenguestlustel
- tõhustada õpilaste karjääriplaneerimise tööd vilistlastega erinevate projektide ja klassivälise tegevuse kaudu.
- Toetada huviringide-, projektide ja koolivälise tegevuse kaudu karjääriõppealaseid tegevusi 1.-9.klassides

### **5. Õpilase areng**

Selle valdkonna uurimisel teostati

- õpilaste õpijõudluse analüüs
- õpiabisüsteemi analüüs
- lapsevanematele lapse arengust tagasiside andmise süsteemi analüüs
- õpilaste ja lapsevanemate nõustamissüsteemi analüüs
- riigieksamite, põhikooli lõpueksamite ja tasemetööde tulemuste analüüs.

**Eesmärgid:** on tagatud õpilaste sujuv üleminek järgnevale haridustasemele, õppijatele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võtmekohaseks õppeks.

Kasvab väljalangevus gümnaasiumiastmes 4%

Paraneb õppekvaliteet põhikoolis, kuid ebastabiilne gümnaasiumis

Langes nende põhikoolilõpetajate arv, kes jätkab õpinguid gümnaasiumis; vaatamata sellele, et õppeedukuse kvaliteet kasvab

#### **Tugevused:**

- Stabiilne õppeedukuse tase 99 – 100%
- Kõik 9.klassi lõpetajad jätkavad õpinguid järgmisel haridusastmel
- Medaliga lõpetanute arv kasvab
- Hästi toimiv abisüsteem
- Hakkas kandma oma vilju töö andekate õpilastega

#### **Parandusvaldkonnad**

- Tugevdada õppekvaliteet põhikoolis, mis võimaldab säilitada gümnaasiumi
- Kohandada 10.klassi sisseastumise tingimused vastavalt tänapäeva haridussüsteemi nõuetele (kas võtta taas kasutusele õpilaste hindamist aineõpetajate poolt)
- Uurida, miks kasvab 4. ja 9.klassides tugivõrgustiku kontrolli all olevate laste arv ning rakendada vastavaid meetmeid.
- Vii nullini IÕ järgi õppivate laste arv, rakendades õpilaste individuaalsust arvestavaid õppemeetodeid.
- Ajakohastada arenguestluste läbiviimise süsteemi (küsimustikud)
- **Gümnaasiumi õpilaste toetamissüsteemi analüüsimine ja ajakohastamine**

- **Rohkem tähelepanu gümnaasiumile (õppeedukus, väljalangevus, osalemine konkurssidel ja olümpiaadidel)**

Tutvustada statistilisi andmeid metoodilisel nõukogul

## **6. Õpilaste tervis**

Selle valdkonna hindamisel teostati

- Koolitervise ja sotsiaalsete probleemide analüüs
- Kasvatustegevuses turvalist koolikeskkonda käsitlevate teemade osakaal läbi õppetundide ja klassivälise tegevuse
- Õnnetusjuhtumite ja hädaolukordade arv kolme aasta lõikes
- Õpilaste tervislike eluviiside harjumuste kujundamine
- Õpilastele suunatud tervislike eluviise edendavad tegevused

**Eesmärk:** gümnaasiumis on tagatud kõigile õpilastele vaimne ja füüsiline turvalisus

### **Tugevused**

- Gümnaasiumis on tervist säästev õppesuund, mis tegeleb tervisliku eluviisi harjumuste kujundamisega
- NSG kuulub tervist edendavate koolide võrgustikku ning koolis töötab tervisenõukogu

### **Parandusvaldkonnad**

- Peeta õnnetusjuhtumite detailsemat statistikat (nt kooliastmeti)
- Muuta õpetajate suhtumist korrapidamisse
- Laiendada koolisest projekti „Vahetunni karussell”
- Koguda ja analüüsida andmeid sotsiaalsetest probleemidest
- Klassivälise töö kavandamisel/õppetundide planeerimisel tuua esile turvalise koolikeskkonna tähtsust