

**ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ 2012- 2013
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

Задача воспитательного процесса, исходя из программы развития школы,

EESMÄRK 3.3. Kooli õppe- ja kasvatustegevus vastab põhikooli riiklikus õppekavas ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas esitatud õppe- ja kasvatustegevusele. Gümnaasiumis toimuv õpe põhineb kooli valitud õppesuundadel.

INDIKAATOR: 2013 aastal toimuv õppe- ja kasvatustegevus on täielikus vastavuses uutes kooli õppekavades sätestatuga ning saavutatud on õigusaktidega kehtestatud nõuded.

MEEDE 3.3.1. Tegelik õppe- ja kasvatustegevus viiakse vastavusse uutes riiklikes õppekavades õppe- ja kasvatustegevusele seatud tingimustega.

Tegevused:

3.3.1.5. Kooliõppekava üldosas sätestatu sh läbivad teemad ja üldpädevused lõimumine ainekavadesse ja õppeprotsessi.

Tegevused muust valdkonnast

4.2.1.3. Kasvatustegevuses turvalist koolikeskkonda käsitlevate teemade osakaalu suurendamine läbi õppetundide ja klassivälise tegevuse. (2012 – 2014)

3.2.2.2. Huviringide tegevuse ajakohastamine. (2012)

Rakendamine	Hindamine	Tegevuste mõju Näitajad	Korrigeerimine	Märkused ja kommentaarisid (kasutatavad meetodid)
Õppekava				
Eesmärk: kooli õppe- ja kasvatustegevus vastab põhikooli õppekavas ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas esitatud õppe- ja kasvatustegevusele.				
vastavus riiklikule õppekavale				
При составлении учебной	В течение года *в октябре и	Соответствие всех	В июне 2013 года	

<p>программы и предметных программ результаты воспитательной деятельности были отражены в общих компетенциях, в целях и задачах предмета по ступеням. В общей части программы и во всех предметных программах прописаны основные ценности, формируемые у ученика, а также методы обучения, которыми достигается поставленная цель.</p>	<p>феврале завуч проверяет соответствие планов учебной программе, результаты проверки были представлены на МС или в индивидуальном порядке учителю. Группа по внутреннему оцениванию оценила учебные программы и планы учителей по разным предметным областям. Сводная таблица представлена в приложении 1.</p>	<p>внутришкольных документов государственным программам обучения, использование методов обучения в соответствии со ШПУ</p>	<p>необходимо дополнить предметные программы в разделе компетенции методами, которые позволяют достигнуть поставленных воспитательных целей. Учителям при составлении рабочих планов внести в целеполагание уроков воспитательные цели и формы обучения. Одновременно оценить и при необходимости дополнить рабочие планы целями и методами, исходя из рассматриваемой на уроке сквозной темы.</p>	
<p>EESMÄRK 3.2. Õppijatele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks Индикатор: Kõik I kooliastmes õpivad õpilased on hõivatud ringitegevuses vastavalt nende vajadustele ja huvidele. 3.2.2.3.Huviringide tegevuse ajakohastamine. (2012)</p>				
<p>Работа кружков На школьном сайте размещена информация по кружкам. В каких кружках участвуют ученики определяется не родителями и учениками, а программой школы. Количество кружков остается стабильным на протяжении 3 лет. Акцент</p>	<p>В 2010 – 2011 году результаты кружков отслеживал руководитель по интересам.</p>	<p>Количество кружков в 2010 – 2011 – 8 2011 – 2012 – 12 2012 – 2013 – 6 Наиболее заметны результаты деятельности танцевального коллектива «Первоцветы» - выступление на всех школьных мероприятиях,</p>	<p>Необходимо внести информацию по содержанию кружков на сайт. В системе курсов отсутствуют планы по кружкам *2012 - 2013, кроме музыкального английского и эстонского; 2011-2012</p>	<p>По старой программе в 3 классе был обязательный кружок эстонского, ЧТО В СЛЕДУЮЩЕМ ГОДУ Учителям начальной школы</p>

<p>сделан на изучении эстонского и английского языка, что очень актуально, учитывая малое количество часов в программе по этим предметам.</p>		<p>конкурс «Еролашка», «Золотая рыбка» и Певческий праздник. По музыкальному английскому проходят открытые уроки для родителей.</p>	<p>нет 2 планов 2010 – 2012 нет 1 плана Планирование работы кружков, которые проводят учителя начальной школы в рамках своей нагрузки. Это позволит учесть индивидуальные потребности учеников.</p>	<p>запланировать кружки, исходя из нагрузки и приоритетов школы</p>
<p>EESMÄRK 3.1. Toetatakse kõigi kooli vastu võetud õpilaste arengut ja kindlustatakse selline õppe- ja kasvukeskkond, kus saavutatakse sellised õpiväljundid, mis võimaldavad sujuva ülemineku järgnevale haridustasemele.</p>				
<p>Развивающие беседы В школьной учебной программе, во внутришкольном распорядке имеется информация о целях и проведении развивающих бесед. На школьном сайте размещен порядок проведения развивающих бесед. Каждый учитель в индивидуальном порядке составляет график развивающих бесед и фиксирует их результативность. В 2011 – 2012 состоялся внутришкольный семинар-практикум по проведению развивающих бесед. Часть учителей (10) прошли обучение по организации е-</p>	<p>В ходе внутреннего оценивания был проведен опрос родителей по удовлетворенности качеством и результативностью развивающих бесед. Вопрос эффективности развивающих бесед рассматривается в ежегодном отчете классного руководителя.</p>	<p>В опросе приняло участие 267 родителей (32%), 60% из них оценивают результативность развивающих бесед положительно. 46% считают, что развивающие беседы следует проводить каждый год. Три области, которые родители посчитали наиболее важными, – успеваемость, поведение и профориентация</p>	<p>Размещать отчеты классных руководителей в системе кис. Следует откорректировать вопросники развивающих бесед (эта потребность была выявлена еще в прошлом году в ходе семинара-практикума). Внести дополнения в отчет классных руководителей (именно эффективность развивающей беседы)</p>	

<p>развивающих бесед в 2012. Проведение развивающей беседы фиксируется в е-школе (частично)</p>				
<p>Liiklusohutuse korraldus EESMÄRK 4.2. Gümnaasiumis on tagatud kõigile koolitöötajatele ja õpilastele vaime ja füüsiline turvalisus 4.1.1.4 Programmis „Turvaline kool” ja liiklusohutuse projektides osalemise. (2012 – 2014)</p>				
<p>Начиная с 2010-2011, проходит систематическая работа по обучению правилам и нормам безопасного дорожного движения. В школе есть ответственное лицо по реализации данной программы, работа проходит в основном в 1-2 ступени через уроки, внеклассные мероприятия, мероприятия по направлению, проекты, акции. В 2012 – 2013 году прошел праздник по безопасности дорожного движения. Каждую четверть согласно приказу директора проводятся тематические классные часы. На тематические часы приглашаются работники дорожной полиции. Составляется план работы для 1-6 классов. Реализации программы идет так же через</p>	<p>Тематика классных часов по безопасности дорожного движения отслеживается каждую четверть завучем. В конце года/по четвертям составляется отчет по мероприятиям направления.</p>	<p>Учащиеся проинструктированы о дорожной безопасности до ухода на каникулы.</p> <p>У учеников есть рабочие тетради по дорожной безопасности</p> <p>У учителей есть материалы для обучения по данной тематике</p> <p>Статистика дорожно-транспортных происшествий по городу Нарва. (отсутствие ДТП с участием учащихся НСГ)</p>	<p>Увеличить количество мероприятий для учащихся 3 ступени.</p> <p>Разработать систему оценивания результативности реализации программы. Фиксировать достижения в отчётах о мероприятиях.</p>	

<p>предметы, в планах учителей зафиксирована тематика безопасного дорожного движения во всех ступенях. Оформлен стенд по безопасности дорожного движения. Совместная работа с маантееамет. Перед каждой экскурсией или коллективным выходом учеников из школы проходит инструктирование по безопасности дорожного движения.</p>				
<p>Õpilaste osalus kooli- ja klassivälistest üritustes sh õppesuundade üritustes В гимназии идет большая воспитательная работа через участие учеников во внеклассных мероприятиях и проектах. Количество проектов по Эстонии остается стабильным на протяжении 2 лет и в них участвуют в основном ученики основной школы; выросло количество проектов с зарубежными партнерами. Организуется большое количество обучающих поездок</p>	<p>Результативность проектов и мероприятий оценивается в конце года руководителями направлений, классные руководители дают оценку воспитательной деятельности в отчетах в конце года, все учителя в своих самоанализах оценивают планирование внеклассных мероприятий</p>	<p>Все проекты и мероприятия связаны с направлением, сквозными темами, целями гимназии, поэтому имеют практическую ценность и результативность, способствуют расширению кругозора учащихся, прочному усвоению программного материала, способствуют повышению мотивации. Вовлечены ученики с 1-го по 11 класс.</p>	<p>В прошлом году было принято решение внести корректировки в количество мероприятий по направлениям *Отчеты разбросаны по разным местам: отчеты по направлениям, отчеты погружения, общие отчёты, что затрудняет их поиск, прочтение. Было бы разумнее собирать отчеты в одном месте; *в отчетах содержится очень подробная информация о мероприятии (порой</p>	

<p>различной направленности, на школьном сайте размещается информация о мероприятиях и поездках.</p>			<p>даже лишняя), но не указывается кол-во учеников, а лишь участвующие классы. Это значительно затрудняет подсчёт участвующих в проектах учеников. Ограничить количество слов в отчете по мероприятиям</p>	
<p>Väärtuskasvatus В программе развития школы определены основные ценности гимназии, в школьной учебной программе в общей части определены ценности и задачи воспитательного процесса. В электронной школе фиксируются все классные часы, поездки класса. В течение 2012 – 2013 года были определены общешкольные темы классных часов «Модель хорошего учителя и ученика», «День толерантности», «День поколений», «День профессий», данная</p>	<p>Оценивание проходит по классам через отчеты классных руководителей Психологом был проведен опрос учеников с 5 по 9 класс в форме эссе, что дало возможность оценить, какие улучшения произошли в гимназии</p>	<p>Опрос показал, что уроки стали более интересными, стало больше интересных мероприятий, учителя стали лучше относиться к ученикам, приветливый технический персонал</p>	<p>МО классных руководителей разработать программу по воспитанию ценностей.</p>	<p>Из-за отсутствия необходимых документов по этой области за предыдущие два года, невозможно было сделать соответствующие выводы Показателем в этой области могло бы стать количество тематических классных часов</p>

тематика нашла отражение в е-школе. 2012 – 2013 – это год ценностей, прошло так же обучение учителей по данной тематике.				
EESMÄRK 5.4. Koolis on toimiv õpilasesindus, kes koostöös direktoriga toetab õpilaste mitmekülgset arengut, arvestades nende huve ja vajadusi.				
Работа ученического самоуправления основными партнерами УП являются попечительский совет, Нарвский молодёжный центр, Нарвский молодёжный Парламент. Ежегодные мероприятия, проводимые УП – это вечер встречи выпускников и «День самоуправления», день святого валентина. Запланированы мероприятия по формированию ценностей и к каждому направлению прикреплен один из представителей УП. На сайте школы имеется вся информация о работе УП	Оценивание результативности работы проходит раз в год. После смены председателя УП на сайте нет ни одного протокола заседания.	????????????????????	Руководителем по интересам внесены предложения по улучшению работы УП	Отчета от председателя УП не поступило, на данный момент нет анализа работы за три года. Очень важна личность самого председателя УП

ВЫВОДЫ:

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

- На данный момент содержание школьной учебной программы находится в полном соответствии с государственной программой в области формирования ценностей и постановки целей и задач воспитательного процесса;

- В гимназии ведется на довольно хорошем уровне кружковая деятельность, цели и задачи которой полностью соответствуют целям и задачам программы обучения: развить интерес к предмету и мотивировать учеников к углубленному изучению этого предмета; помогают ребёнку расширять его кругозор; приучают трудиться (в том числе и самостоятельно); занятия в кружках помогают ученикам определить их интересы для дальнейшего обучения в течении жизни; учителя могут выявить одарённых детей и разглядеть индивидуальные особенности ребёнка.
- В гимназии действует уже налаженная система проведения развивающих бесед, которая по оценке родителей *32% довольно эффективна с точки зрения выполнения всеобща, улучшения результатов успеваемости.
- Ведется плановая и систематичная деятельность по организации деятельности по безопасности дорожного движения через работу классных руководителей, работу направлений и через реализацию предметных программ. Следует отметить наличие конкретного руководителя данной области, который координирует работу.
- Ведется продуманная /спланированная работа направлений по организации внеклассных мероприятий. Классные руководители и учителя предметники изыскивают возможности для организации учебных поездок и экскурсий. Этот год стал отправным годом по воспитанию ценностей. Прошли тематические классные часы, мероприятия по классам и обучение персонала.

СТОРОНЫ, НАД КОТОРЫМИ СЛЕДУЕТ РАБОТАТЬ

- В июне 2013 года необходимо дополнить предметные программы в разделе компетенции методами, которые позволяют достигнуть поставленных воспитательных целей. Учителям при составлении рабочих планов внести в целеполагание уроков воспитательные цели и формы обучения. Одновременно оценить и при необходимости дополнить рабочие планы целями и методами, исходя из рассматриваемой на уроке сквозной темы.
- Осуществление преемственности между параллелями (например, знания, полученные в 1-м классе на кружке Музыкального английского языка, не используются другими учителями на Игровом английском во 2-м классе). Планирование деятельности кружков, которыми руководят учителя начальной школы (сентябрь – октябрь) или разработка соответствующего документа /положения. Как набираются кружки, когда начинается работа, где это все фиксируется и т.д
- Увеличить количество информации о соблюдении правил дорожного движения детьми, о правилах поведения на улицах города...Обозначить данные о самых опасных местах в городе для ребёнка (опасные перекрёстки, переходы без светофоров...)Увеличить количество мероприятий для учащихся 3 ступени. Разработать систему оценивания результативности реализации программы. Фиксировать достижения в отчётах о мероприятиях.
- Создать рабочую группу, задачей которой будет обновление опросника по развивающей беседе и при необходимости обновление документации. Выработать показатели результативности развивающих бесед (**Puudub kvantitatiivne hinnang**, kui võrd on paranenud õpilase õpiedukus ja käitumine üksikasjalikumate näitajate alusel pärast arenguestlust. Antud hinnangut tuleb anda sisehindamise etapil järgmiste näitajate alusel: arenguestluste arv aastas, probleemsete õpilaste arv, pärast arenguestluste korraldamist tulemusi parandanud õpilaste arv. Antud hindamisest peavad võtma osa klassijuhatajad ja õpilased.)

- Koolis ei kasutata veel arenguestluste korraldamist elektroonilisel viisil, kuigi 10 pedagoogi-klassijuhatajat läbisid 2012. aastal koolitust antud teemal. Tuleb luua pedagoogidest ja spetsialistidest koosnev töörühm arenguestluste dokumentatsiooni ja kasutusel olevate korraldamismeetodite uuendamise eesmärgiga. Следует обдумать сроки и потребность
- Продолжить работу по воспитанию ценностей через работу направлений, тематические классные часы и работу УП
- Улучшение работы УП

Заинтересованная группа	Как усилить
Направления гимназии	Осуществлять совместное планирование работы направления, при планирования работы УП на уч.год считать приоритетными международные даты, проводить мастер – классы для учеников.
Партнёры школы	Способствовать развитию мотивации учащихся посещать кружки по интересам
Попечительский совет	Без дополнений
Родители	Знакомить родителей учеников с деятельностью УП (по необходимости на классных часах по заявке от классного руководителя)
Дошкольные учреждения	Осуществлять помощь учителям начальной школы в проведении мероприятий и экскурсий по школе для будущих первоклассников

Приложение к разделу «Оценивание предметной программы»

Технологии	И в предметной программе и планах учителей отражены воспитательные цели и форма обучения
Физическое воспитание <i>Просмотрены все планы</i>	В предметных программах прописаны цели и формируемые компетенции /ценности, в планах же отражен практически только один элемент – правила игры, в гимназии в целеполагании уроков воспитательные цели не отражены, хотя единичные формы обучения поддерживают формирование ценностей.
Социальные науки <i>были просмотрены тематические планы 16 классов по предметам: история, человековедение и обществоведение</i>	В предметных программах и планах (результаты обучения) отражены воспитательные цели, особенно четко это просматривается по такому предмету как человековедение. В самих планах в целеполагании уроков воспитательные цели не отражены, хотя формы обучения поддерживают формирование ценностей – дискуссии, ролевые игры, работа с различными источниками информации, творческие работы, работы в группах и парах
Начальная школа <i>Просмотрены все планы учителей</i>	Воспитательные цели прописаны в школьной учебной программе (NARVA SOLDINO GÜMNAASIUMI LIHTSUSTATUD ÕPPEKAVA) и отражены в сквозных темах и учебно-воспитательных целях по предметам. В целях к уроку воспитательные цели не прописаны или прописаны редко. Воспитательные цели встречаются в рабочих планах в разделе «Оценивание».
Эстонский язык <i>Просмотрено 27 планов</i>	kasvatuseesmärgid on olemas peaaegu kõiges ainekavades ning tööplaanides (v.a. mõned tööplaanid). Koolide infosüsteemis on samuti need tööplaanid, kus õppe- ja kasvatuseesmärgid on mainitud ainekavas, vaid tööplaanis nad puuduvad ning vastupidi – ainekavas ei ole kasvatuseesmäärke, vaid tööplaanis on nad olemas. Analüüsist on näha, et kasvatuseesmäärke on väga vähe II kooliastme tööplaanides (4. – 6. klass), kuigi nad on sõnastatud ainekavas. Samuti need eesmärgid puuduvad ka III kooliastme tööplaanides (7. – 9 klass).
Русский язык Планы 5 – 9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • В рабочих планах учителей секции не просматриваются ценностные компетенции. • Некоторые цели частично отражают основные ценностные компетенции, но не в точных формулировках. • В программе ценностные компетенции обрисованы довольно-таки обобщенно: «mõistab ja aksepteerib vaimseid ja kultuuriväärtusi», поэтому необходимо, на мой взгляд, конкретизировать некоторые из них. • В рабочих планах необходимо отразить полнее и конкретнее работу с основными ценностными компетенциями.
Математика	
Природоведческие науки	

<p>Английский 9 планов в различных классах с 3-11</p>	<p>Просмотрев рабочие планы и сравнив с воспитательными целями предметной программы по английскому языку выяснилось, что не во всех четвертях рабочих планов отображены воспитательные цели уроков.</p>
---	---

Работа кружков:

Вывод: на основе, проведённых с руководителями кружков бесед, опросов и отчётов о работе кружков, мы выявили положительные и отрицательные стороны.

Положительные стороны:

- кружки по предметам нужны, т. к. позволяют развить интерес к предмету и мотивируют учеников к углубленному изучению этого предмета;
- помогают ребёнку расширять его кругозор;
- приучают трудиться (в том числе и самостоятельно);
- занятия в кружках помогают ученикам определить их интересы для дальнейшего обучения в течении жизни;
- учителя могут выявить одарённых детей и разглядеть индивидуальные особенности ребёнка.

Отрицательные стороны:

- не всем ученикам нужны дополнительные занятия по предмету, даже в игровой форме, т.к. они мешают детям, которые увлечены работой в кружке;
- не всегда существует преемственность между параллелями (например, знания, полученные в 1-м классе на кружке Музыкального английского языка, не используются другими учителями на Игровом английском во 2-м классе).

Развивающие беседы

Сильные стороны

- Koolis on olemas arenguestluste korraldamist reguleerivad dokumendid.
- Klassijuhatajad teevad arenguestlusti õpilastega kord aastas.
- Vanemad toetavad arenguestluste korraldamist ja hindavad vestluste efektiivsust kõrgelt.
- Õpilased ja nende vanemad teavad, et arenguestlus on nõustamise üks vorme.
- Enamik vanematele esitatavatest küsimustest peegeldab arenguestluste korraldamise eesmärke.

Слабые стороны

- Õpilaste **küsimustik on vananenud** ja ei vasta arenguveestluste korraldamise eesmärkidele. Tuleb luua pedagoogidest ja spetsialistidest koosnev tööriühm arenguveestluste dokumentatsiooni ja kasutusel olevate korraldamismeetodite uuendamise eesmärgiga.
- **Puudub kvantitatiivne hinnang**, kuivõrd on paranenud õpilase õpiedukus ja käitumine üksikasjalikumate näitajate alusel pärast arenguveestlust. Antud hinnangut tuleb anda sisehindamise etapil järgmiste näitajate alusel: arenguveestluste arv aastas, probleemsete õpilaste arv, pärast arenguveestluste korraldamist tulemusi parandanud õpilaste arv. Antud hindamisest peavad võtma osa klassijuhatajad ja õpilased.
- Koolis ei kasuta veel arenguveestluste korraldamist elektroonilisel viisil, kuigi 10 pedagoogi-klassijuhatajat läbisid 2012. aastal koolitust antud teemal. Tuleb luua pedagoogidest ja spetsialistidest koosnev tööriühm arenguveestluste dokumentatsiooni ja kasutusel olevate korraldamismeetodite uuendamise eesmärgiga.

Безопасность движения

Пожелания для улучшения результативности реализации программы по дорожной безопасности:

Увеличить количество информации о соблюдении правил дорожного движения детьми, о правилах поведения на улицах города...

Обозначить данные о самых опасных местах в городе для ребёнка (опасные перекрёстки, переходы без светофоров...)

Хотелось бы видеть на территории школы уголок дорожной разметки, где можно было бы проводить практические занятия с детьми.

Увеличить количество мероприятий для учащихся 3 ступени.

Разработать систему оценивания результативности реализации программы. Фиксировать достижения в отчётах о мероприятиях.

Учителя, принимавшие участие во внутреннем оценивании

Учебная программа: Власова, Рауд, Лугина, Масленок, Гукова, Старшова

Работа кружков: Древаль, Дубчак

Развивающие беседы: Нагибина, Румянцева

Организация работы по безопасности дорожного движения: Наталья Варакина Хелена Богатова Зинаида Белова

Руководитель рабочей группы: Лариса Золотарева, Члены группы: О.Нагибина, Т.Окунева, Т.Подповедкина, Л.Румянцева, Х.Богатова, Е. Васильева

Ценности: Дёмина, Тарасевич