

Õiend

Narva Soldino Gümnaasiumi sisehindamise tegevusnäitajate analüüsimise kohta

1. Vastavalt direktori käskkirjale 08.12.2015 nr - 7/26 oli moodustatud töörühm, mille ülesandeks oli läbi viia kolme aasta lõikes kogutud sisehindamise tegevusnäitajate hindamine ja analüüs ning lähtudes saadud andmetest teha ettepanekud parandamist vajavates valdkondades. Sisehindamine teostati perioodil 10.12. – 10.01.2016. Sisehindamise teostamisel kasutati järgmisi meetodeid: dokumentatsiooniga tutvumine, Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastuvate andmete kontrollimine ja analüüsimine; vestlused direktori, õppealajuhataja ja personaliinspektoriga. Viimane kompleksne sisehindamine oli läbi viidud 2013. – 2014.õa. Aruanne on kättesaadav [siin](#)
 2. Sisehindamise käigus analüüsite õpilastega ja personaliga seotud tegevusnäitajad (lisa 1). Töörühm tegi ka ettepanekud parandamist vajavates valdkondades, mis on esitatud allolevas tabelis. Kõik ettepanekud olid arutatud koolijuhtkonna koosolekul ning tutvustatud ja arutatud õppenõukogul (21.03.2016).
- 3. Analüüsiv osa**

Õpilastega seotud tegevusnäitajad

№1 Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine

HEV õpilaste arv kasvab iga aastaga (2012-13.õa ⇒33, 2013-14.õa ⇒63,2014-15.õa. ⇒69)

№2.Riigieksamite tulemused õrpeaineti keskmisena punktides (данные «Innove»)

Eesti keel

Aasta	Kooli tulemus	Riigi keskmine
2013	61,1	71,4
2014	58,0	74,1
2015	63,8	76,0

- Eksami tulemused on stabiilselt madalamad riigi keskmisest, улучшение в 2014-2015.õa on märgatav tõus 5 punkti võrra võrreldes 2014.õa.

Matemaatika :

Aasta	Kooli tulemus	Riigi keskmine
2013	62,1	64,8
2014	kitsas-31,0	34,2
	Lai - 42,6	55,8
2015	kitsas- 43,1	41,9
	Lai - 53,4	52,3

2014-2015.õa tulemused on riigi keskmisest kõrgemad

Inglise keel:

Aasta	Kooli tulemus	Riigi keskmine
2013	54,0(6.)	73,6 (6.)
2014	Taseme saavutanud:39,5%	Taseme saavutanud:82,6%
2015	Taseme saavutanud:39%	Taseme saavutanud: 82%

№3.Põhikooli lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides

- Kooli keskmine on riigi keskmisest madalam kolme aasta lõikes:7,4p; 10,8p; 6,5p.;
- Matemaatika eksami keskmine tulemus on riigi keskmisest madalamad kolme aasta lõikes: 1,7p; 0p; 5,7p.;
- Inglise keele eksami tulemused on paranenud võrreldes 2012 – 2013.õa, kuid riigi keskmisest 19 punkti võrra madalamad.;
- Head lõpueksamite tulemused vene keeles, bioloogias, füüsikas, geograafias Предложения:

№4 Gümnaasiumi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10. klassis

2013.õa - 87%,

2014.õa - 82%;

2015.õa - 100% (6.kooli gümnasistidega)

põhjus: nõrga õpiedukuse tõttu ja põhikooli nõrkade teadmiste tõttu ei saa õpilased hakkama kooliõppekavaga ja langevad õppeprotsessist välja.

№5 õppes mõjuva põhjuseta puudujate osakaal põhikoolis

Õppeaasta	Puudumised vabandatava põhjuseta põhikoolis (2.kl – 9.kl)			
	I õppeveerand Puudujad – õpilaste arv kokku	II õppeveerand Puudujad – õpilaste arv kokku	III õppeveerand Puudujad – õpilaste arv kokku	IV õppeveerand Puudujad – õpilaste arv kokku
2014-2015	1 - 634	1 - 630	1 - 632	4 - 632
2013-2014	0 - 610	1 - 604	0 - 599	6 - 601
2012 - 2013	2 - 600	1 - 598	1 - 580	2 - 595

Kõige rohkem mõjuva põhjuseta puudumisi on neljanda veerandi lõpus, teistes veerandites olukord on stabiilsem.

№6 Lõpetanute arv alustanute arvust (9. klassi ja 12. klassi arvestuses)

On märgatav trend lõpetanute arvu langemiseks võrreldes alustanute arvuga

Põhjused :

- 1) Elukoha vahetamine;
- 2) Kooli vahetamine mingit laadi rahulolematuse tõttu: õpetajad, õpetamistase, klassikollektiiv;
- 3) Käitumisprobleemid

№7 Edasiõppijad

9. klass: on tõusvas trendis nende põhikooli lõpetanute arv, kes jätkavad õpinguid gümnaasiumis (2013.õa.- 45%; 2014.õa - 46%; 2015.õa -55%)

Suurem osa gümnaasiumi lõpetanutest jätkab õpinguid kõrgkoolide, üle 70% (2013.äa .-75%; 2014.äa .- 60%; 2015.äa -78%)

Õpetajate, juhtide ja tugispetsialistidega seotud tegevusnäitajad

№1. Õpetajate, juhtide ja tugispetsialistide kvalifikatsioon

Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate osakaal

	2012/13äa.	2013/14äa.	2014/15äa.
Kooliaste			
I kooliaste	88,5%	94%	93%
II kooliaste	82,1%	95%	96%
III kooliaste	93,5%	96%	88%
gümnaasiumiaste	89%	89%	79%
Kokku		94%	90%

Õpetajate haridustase

õppeaasta	kõrgeim haridustase - isced	kõrgeim haridustase	õpetajate arv ÜHK	õpetajate arv KÕA	õpetajate arv KELA
14/13	Kutseharidus	Kokku	1	0	++0

	kõrgharidus	Kokku	71	0	0
	Kokku		72	0	0
13/14	kõrgharidus	Kokku	73	0	0
		Kokku	73	0	0
14/15	kutseharidus	kutsekeskharidus keskhariduse baasil	2	0	0
		Kokku	2	0	0
	kõrgharidus	Kokku	70	0	0
	üldkeskharidus	üldkeskharidus	1	0	0
		Kokku	1	0	0
Kokku		73	0	0	

Kõrgharidusega õpetajate arv:

2012-2013.õa	2013-2014.õa	2014-2015.õa
98,6%	100%	95,9%

On märgatav langustrend selles tegevusnäitajas.

№2 Õpetajate, juhtide ja tugispetsialistide täienduskoolitus

2013/14. õa Narva Soldino Gümnaasiumis töötanud 73 õpetajast, osales erinevatel täienduskoolitustel perioodil 01.09.2012-31.08.2013	63 õpetajat
Nende 63 õpetaja täienduskoolituste kogumaht tundides oli kokku	3785,5
Täienduskoolitustel osalenud õpetajate ametikohtade arv	56,5
Õpetajate keskmine täienduskoolituse maht tundides 2013/14. õa	67
2014/15. õa Narva Soldino Gümnaasiumis töötanud 73 õpetajast, osales erinevatel täienduskoolitustel perioodil 01.09.2013-31.08.2014	65 õpetajat
Nende 65 õpetaja täienduskoolituste kogumaht tundides oli kokku	5652
Täienduskoolitustel osalenud õpetajate ametikohtade arv	59,1
Õpetajate keskmine täienduskoolituse maht tundides 2014/15. õa	95,6

On märgatav kasvutrend koolitustundide arvus.

№3 Õpetajate, juhtide ja tugispetsialistide vanuseline jaotus

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Kuni 29 aastased	12 (16,7%)	9(12,3%)	7(9,6%)
30- kuni 39-	14(19,4%)	14(19,2%)	19(26,0%)

aastased			
40- kuni 49- aastased	20 (27,8)	21(28,8%)	20(27,4%)
50- kuni 59- aastased	20 (27,8%)	24(32,9%)	23(31,5%)
60- aastased ja vanemad	6(8,3%)	5(6,8%)	4(5,5%)
Kokku	72	73	73

Tervikuna õpetajate arv on pösis, suurem osa õpetajatest , 63% on produktiivses eas (kuni 50 aastat), situatsioon säilib juba kolme aasta jooksul, praktiliselt puudub kaadri voolavus. On märgatav langustrend üle 60-aastaste pedagoogide arvus.

№4 Töölt lahkunud õpetajate, juhtide ja tugispetsialistide osakaal põhikooli või gümnaasiumi õpetajate, juhtide ja tugispetsialistide üldarvust

2012-2013	2013-2014	2014-2015
16,2%	12,9%	??%

Töölt lahkunud pedagoogide arv on vähenenud 3,3% võrra.

№5 Naissoost õpetajate, juhtide ja tugispetsialistide protsent kooliastme õpetajate, juhtide ja tugispetsialistide üldarvust

Naisõpetajate % kooliastme õpetajate üldarvust (ametikohtade põhjal)

	2012/13õa.	2013/14õa.	2014/15õa.
Kooliaste			
I kooliaste	100,0%	100,0%	100,0%
II kooliaste	94,9%	90,5%	87,3%
III kooliaste	83,9%	89,7%	87,6%
gümnaasiumiaste	88,6%	92,2%	81,5%
Kokku		93,0%	89,7%

4. Ettepanekud

Arendust vajavad valdkonnad	Tegevused	Vastutajad
Eksamite tulemused (gümnaasium)	<ol style="list-style-type: none"> 9.klassides arenguestluste läbiviimisel suunata ja motiveerida õpilasi sihikindlalt õppima, saavutama häid õpitulemusi gümnaasiumi lõpetamisel, võtma enda peale vastutust oma õpingute eest. Õppeaine „Karjääri planeerimine“ kaudu suunata õpilasi tegema teadlikku valikut. Õpetajatel ja klassijuhatajatel juhendada koolikodukorrast (mõjumeetmetest) Täiustada hindamissüsteemi. Rakendatav hindamissüsteem peab andma täieliku, laia ja adekvaatse tagasiside õpilaste oskustest ja teadmistest; end õigustatud kodutööde kontrolli vajalikkus) 	9.klasside klassijuhatajad; „Kajääri planeerimise“ aineõpetaja; aineõpetajad, AS juhatajad
Eksamite tulemused (põhikool)	<ol style="list-style-type: none"> Suurendada areguvestluste läbiviimise tõhusust (õpieesmärgid, nende saavutamisteed, vastutus) ; Aineõpetajad märkavad erivajadustega õpilasi ning teevad koostööd tugispetsialistidega, vanematega ja koolijuhtkonnaga. Individuaalne/diferintseeritud õppetööd hästijõudvate õpilastega, selleks et tõsta eksamitulemusi ja säilitada nende huvi õppeaine vastu. 	Klassijuhatajad Aineõpetajad Õppealajuhatajad UNESCO komisjonide juhid

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Veerandi/poolaasta kokkuvõtlikud hinded pannakse mitte varem kui 3 päeva enne koolivaheaega. 5. Põhikooli lõpueksamite valikud teevad õpilased juba 8.klassis, mis aitab aegsasti keskenduda ettevalmistusele ja eksamitulemusele. 6. Laiendada õppekeskkonda 7. Aineõpetajatele mitmekesistada õppemeetodeid, kasutada õpilaskeskseid õppemeetodeid, mis on seotud õpilaste huvidega ja igapäevaeluga. 8. Tellida koolitusjärgset nõustamist, mille tulemusel rakendab õpetaja teadlikumalt ja sihipärasemalt koolitusel omandatud; 9. Tõsta klassijuhataja rolli ja vastutust läbiva teema „Kodanikualgatus“ realiseerimisel (lisada klssijuhataja aruandevormi vastav lahter) 	
Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pakkuda aineõpetajatele HEV õpilaste õpetamise koolitusi 2. Aegsasti välja selgitada erivajadustega õpilasi, jälgida nende arengut alates I kooliastmest. 3. Välja töötada HEV õpilastega töö reguleeriv dokument. . 	Tugiteenus Klassijuhatajad Aineõpetajad
Gümnaasiumi lõpetajate protsent sama lennu alustanute 10. klassis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasutada gümnaasiumiastmes õppekavaga ja ainekavaga kehtestatud õppemeetodeid (tegevus on suunatud tajutava informatsiooni mõtestamisele ja tõlgendamisele vastastikusel toimes teiste õpilaste, õpetajate, vanemate ja üldisema elukeskkonnaga) 2. Loov lähenemine gümnaasimiklassides õppeprotsessi korraldamisele 	Aineõpetajad
Õppes mõjuva põhjuseta puudujate osakaal põhikoolis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õpetajatel ja klassijuhatajatel juhendada koolikodukorrast (mõjumeetmetest) 2. Aegsasti pöörduda tugispetsialistide poole; 3. Lisada klassijuhataja aruande vormi lahter, mis kajastab töö HEV õpilastega. 	Aineõpetajad Klassijuhatajad Klassijuhatajate AS juhataja
Lõpetanute arv alustanute arvust (9. klassi ja 12. klassi arvestuses)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuaalne lähenemine motiveeritud õpilaste õpetamisele 2. Tunnustamissüsteemi rakendamine 3. Pidada arvestust koolist lahkunud õpilaste üle 	Klassijuhatajad Koolijuhtkond
Õpetajate haridustase	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toetada õpetajaid teise kõrvaleriala omandamisel 2. Gümnaasiumiastmes töötavad õpetajad õpetavad valikkursuseid, lähtudes õpetaja 	Koolijuhtkond

	kvalifikatsiooninõuetest .	
Õpetajate, juhtide ja tugispetsialistide täienduskoolitus	<ol style="list-style-type: none">1. Pakkuda õpetajatele nii ainealaseid koolitusi kui ka üldpädevuste temaatikal koolitusi2. Suunata õpetajaid rakendama õppeprotsessis koolitustel saadud teadmisi ja oskusi sh õppemeetodeid ja digitehnoloogiat, arendama eesmärkide püstitamise ja nende saavutamise oskust.3. Õpetajate enesenalüüsisvormis täpsustada punkti „enesetäiendamine“ sisu, kus õpetaja täpselt ja põhjelikult kirjeldab mida ja kuidas ta on rakendanud.	Koolijuhtkond Aineõpetajad

4. Kõik ettepanekud arvestatakse 2016 – 2017.õa üldtööplaani koostamisel, õppetegevuse planeerimisel ja koolituskava koostamisel.

Töörühma liikmed:

N.Lozhkina

A.Butkevitš

S.Tarasevich

A.Ignatjeva

D.Jankovskaja

Kinnitatud:

Ljubov Fomina

Narva Soldino Gümnaasiumi direktor