

SISEHINDAMISE ARUANNE 2022

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS

1.1. Narva Soldino Gümnaasium

1.2. Õppeasutuse kontaktandmed

Aadress Tallinna mnt 40, 21006 Narva

Reg. 75026690

Telefon +372 35 69560 (+372 35 63080)

e-post sekretar@soldino.edu.ee

kodulehekülg <http://www.soldino.edu.ee/>

1.3. Pidaja, tema aadress Narva Linnavaltsus, Kultuuriosakond, Peetri plt 1, Narva

1.4. Laste/õpilaste arv 865

1.5. Personali arv 20

1.6. Pedagoogilise personali arv 83

1.7. Sisehindamise periood 2019 - 2022

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Narva Soldino Gümnaasium on Narva linna vene õppekeelega munitsipaalõppeasutus, mille ajalugu sai alguse 1985.a.

Gümnaasium tegutseb Narva Linnavalitsuse määrusega 29.12.2010. a nr. 1696 kinnitatud põhimääruse alusel.

Alates 2005. aastast tegutsevad edukalt eesti keele hiliskeelekümblusklassid, aastast 2011 õpetatakse 60% õppeainetest eesti keeles gümnaasiumiastmes ja on avatud esimene varajase keelekümbluse klass, 2017.aastal on avatud esimene inglise keele keelekümblusklass.

Narva Soldino Gümnaasium kuulub UNESCO, TEKi ja "Ettevõtlik kool" koolide võrgustikku ning teeb sihipärast tööd nende võrgustike strateegiate arendamisel ja elluviimisel.

Seisuga 01.11.2022.a. on klasside jaotuse struktuur põhikoolis järgmine:

	Eesti keelekümbluse klasside arv	Inglise keelekümbluse klasside arv	Vene õppekeelega klasside arv	Eriklassid
1.kl	1		2	1 (liit 1/2)
2.kl	1	1	2	1 (liit 1/2)
3.kl		1	1	1
4.kl	1		2	1
5.kl	1	1	1	1
6.kl	1	1	1	1
7.kl	1	1	2	2
8.kl	1	1	2	2
9.kl	1		3	
	8	6	16	9

Uue tendentsina võib nimetada arengukavas planeerimata eriklasside arvu kasv.

Narva Soldino Gümnaasiumi 2022/2023.a. õa õpilaste arv seisuga 10.10.2022

Klass/paralleel	A	B	C	D	E	F	Kokku palleleelis
Põhikool							
1	23	26	19		2 L-1		70
2	20	15	22		5 L-1		62
3	27	26			7		60
4	20	16	19	5			60
5	24	24	24	6			78
6	28	12	26	6			72
7	26	19	27	12	1	2	88
8	27	15	27	27	2	1	99
9	22	18	24	23			87
Kokku							676
Gümnaasium							
10	40	37					77
11	38	30					68
12	45						45
Kokku							190

Vastavalt Narva Linnavolikogu 30.06.2022 määrusele nr 16 "Narva linna munitsipaalharidussüsteemi arengukava 2030 kinnitamine" muutub Narva Soldino gümnaasium põhikooliks alates septembrist 2022 ning õpilaste arv gümnaasiumi astme võrra.

Riigieksamite ja põhikooli lõpueksamite tulemuste dünaamika arengukava kehtivuse perioodil (arvestada tuleb COVIDi pandeemia mõjuga)

Eesti keele teise keelena riigieksam:

Eesti keel	2021/22	2020/2021		2019/2020	
Klassi keskmine	62,5	69,5	68,5	72	53
Eesti keskmine	55,9	68		67,8	

NSG tulemused stabiilselt Eesti keskmisest veidi kõrgemad.

Matemaatika riigieksam

Matemaatika	2021/22	2020/2021, 26 in ja 10 in		2019/2020, 15 in ja 11 in	
Klassi keskmine	Kitsas 38 Lai 80,1	56	49,5	Kitsas 45 Lai 62	Kitsas 26 Lai 18,2
Eesti keskmine	Kitsas 32,5 Lai 54,5	47		Kitsas 36 Lai 51	

NSG tulemused stabiilselt Eesti keskmisest kõrgemad, eriti lai matemaatika osas aastal 2022.

Inglise keele riigieksam

Inglise keel	2021/22	2020/2021		2019/20
Klassi keskmine	53,7	57	48	
Kooli keskmine	53,7	57		andmed puuduvad
Eesti keskmine	66,5	69,4		andmed puuduvad

Kooli keskmine tulemus on kasvutrendis, kuid Eesti keskmisest madalam.

Põhikooli lõpueksamid

Eesti keele teise keelena lõpueksam

	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Kooli keskmine	50	70,5	72
Eesti keskmine	59,6	65	73

NSG tulemused on langenud viimasel õppeaastal, mida võib põhjendada eesti keele õpetajate vahetamisega (kaks õpetajat olid lapsehoolduspuhkusel, asendusõpetajate töötulemused olid madalad).

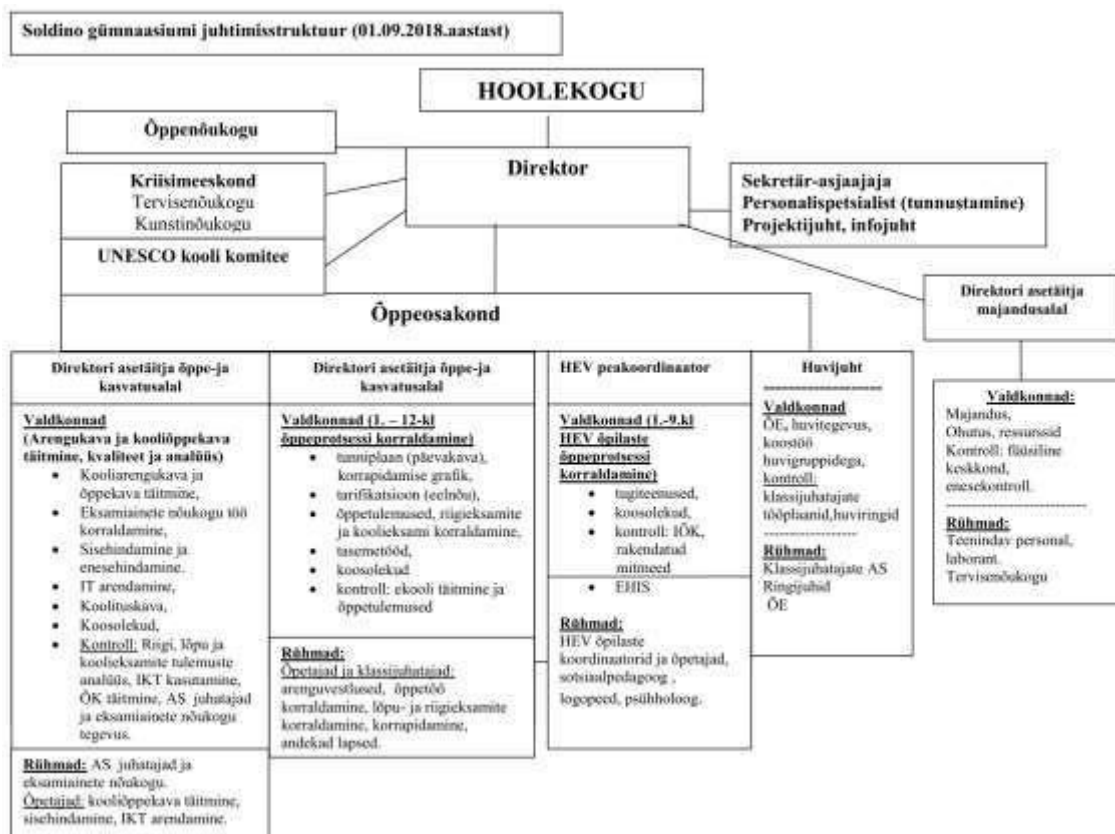
Matemaatika lõpueksam

	2021/2022	2020/2021	2019/20
Kooli keskmine	48	51	Andmed puuduvad seoses distantsõppega
Eesti keskmine	49	56	Andmed puuduvad seoses distantsõppega

NSG tulemused matemaatika lõpueksamitel on Eesti keskmisest veidi madalamad.

Ülevaade Narva Soldino Gümnaasiumi juhtimisstruktuurist

Narva Soldino Gümnaasium töötab 2017. - 2018.aastal uuendatud juhtimisstruktuuri järgi, mis on täiendatud 2018. - 2019. õa HEV- koordinatori ametikohaga.



Juhtkonda kuuluvad direktor, kaks õppealajuhatajat (seisuga 01.11.2022 üks), direktori asetäitja majandusalal, huvijuht, HEV koordinaator.

Koolis on 5 ainesektsiooni: matemaatika AS, võõrkeelte AS, eesti keele AS, klassiõpetajate AS ja klassijuhatajate ainesektsioon, mille juhatajad kuuluvad omakorda eksamiainete nõukogu koosseisu. Keelekümbelklasside tööd juhivad koordinaatorid, kelle tööd suunab õppealajuhataja.

Narva Soldino Gümnaasiumi õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele

Õpetajate arv seisuga 05.10.2022.a.	Vastavad haridusnõuetele (magistrikraad või sellele võrdsustatud haridus)	Vastavad keelenõuetele (B2)	Vastavad eesti keele või eesti keeles õpetamise nõuetele (C1, kõrgtase, kõrgharidus omandatud eesti keeles)
73	57	11	28

Seoses planeeritava üleminekuga eesti õppekeelele kõige suuremaks probleemiks on Narva Soldino Gümnaasiumis käesoleval ajal õpetajate riigikeele valdamine.

Õppeasutuse arengukava 2019 – 2022 eesmärgid

Tuleviku prioriteetide määratlemisel on juhitud põhikooli- ja gümnaasiumi seadusest, Narva munitsipaalhariduse arengukavast aastateks 2015 -2020, Eesti üldharidusprogrammist aastateks 2018 - 2021, Põhikooli ja Gümnaasiumi riiklikust õppekavast, digipöörde programmist ning Eesti elukestva õppe strateegiast 2020. Arengukava koostamisel toetuti sisehindamise tulemusena leitud tugevustele kooli tegevuses ning järgiti Eesti Vabariigi kehtivaid õigusakte ja Narva Linnavalitsuse 28.septembri 2006.a määrust nr 42 „Narva linna arengudokumentide menetlemise kord“. Kooli arengu planeerimisel lähtusime põhimõttest – kooli alusväärtuseks on õpilase võimete tasakaalustatud arenguks tingimuste loomise kaudu toetada tema vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalselt arengut.

Õppeasutuse põhiülesanded ajavahemikuks 2019 - 2022:

1. Õppekvaliteeti tõstmine, riigeksamite ja lõpueksamite tulemuste parendamine;
2. Eesti keele oskuste parendamine õpilastel (põhikoolilõpetajad vaaldavad keelt B1 tasemel ja gümnaasiumi lõpetajad B2 tasemel);
3. Keelekümblusprogrammi jätkusuutlikuse tagamine;
4. Kaasaegse õppikeskkonna loomine, vajalike digivahendite soetamine
5. Lastevanemate kaasamine kooliellu ja koolimaine arendamisse
6. ÕE meeskonnatöö toetamine, õpilaste kaasamine kooliellu
7. Koostöö arendamine erinevate asutustega linna ja riigi tasemel.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Narva Soldino Gümnaasiumi sisehindamine on vastavalt vajadusele ajas muutuv ja täienev.

Sisehindamise tulemusel toimub kooli, õpetajate ja õpilaste järjepidev areng.

Sisehindamise tulemuste alusel koostatakse kooli järgmise perioodi arengukava ning täiendatakse üldtööplaani.

Narva Soldino Gümnaasumi sisehindamist koordineerib direktor, kaasates õppealajuhatajad, õpetajad ja õpilased. Sisekontroll planeeritakse õppeaasta alguses kooli üldtööplaanis, seda teostatakse regulaarselt kogu õppeaasta vältel.

Olulisemad sisehindamise kirjaliku aruande vormid on järgmised: õppeaasta töö ja tulemuslikuse analüüs, rahulolu-uuringute analüütilised kokkuvõtted, õpetajate eneseanalüüsid, ÕE SWOT analüüs.

Sisehindamise aruannet tutvustatakse kooli õppenõukogule, hoolekogule ja õpilasesindusele. Sisehindamisel lähtutakse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 (Koolis tehakse sisehindamist. Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Selleks selgitatakse välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust.) ning lõikest 2 (Kooli sisehindamist tehakse vähemalt üks kord kooli arengukava perioodi jooksul.), lisaks lastekaitseaduse § 37 lõikest 1 (Lasteasutuse sisehindamine on tegevus, mille käigus hinnatakse lasteasutuse töökorraldust ja töökeskkonda ning tegevuste tulemuslikkust lapse õiguste ja heaolu tagamisel. Sisehindamise käigus selgitatakse välja lasteasutuse eesmärkide täitmist toetavad ja takistavad asjaolud ning analüüsitakse lasteasutuse tegevuse vastavust õigusaktidele.) ning lõikest 2 (Lasteasutus peab viivitamata kõrvaldama sisehindamisel selgunud asjaolud, mis takistavad lapse õiguste ja heaolu tagamist.).

Sisehindamine 2022.a. oli vastavalt Narva Soldino Gümnaasiumi direktori 30.09.2022 käskkirjale nr 1-7/12 korraldatud töörühmades. Töörühmade koosseisus olid kooli juhtkonna esindajad, õpetajat, hoolekogu esindajad. Õpilased olid kaasatud sisehindamise õppeprotsessi SWOT analüüsi koostamise kaudu.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine

Kooli kehtivas arengukavas püstitatud eesmärgid:

- Kogu koolipersonal ja juhtkond hindavad kooli tegevust
- Kooli sisehindamissüsteemi korraldamine.
- Ainesektsiooni juhataja korraldab tegevust vastavalt töölepingus sätestatud kohustustele ja õigustele, mis soodustab kooli arengut tervikuna
- Kooli juhtkond aitab säilitada kooli jätkusuutlikkust.

Tugevused

- Töö kavandamisel arvestati haridusasutuse juhi kompetentsimudelil kirjeldatud valdkondi
- Pidev seire kompetentsimudeli alusel
- Tunnustati koolitöötajate edusamme
- Igaaastaselt koostati kooli õppeaasta tööplaani koostöös õpetajaskonnaga
- Mitmekesistati sisehindamise meetodid juhindudes juhtimisstiilist ja koolikultuurist
- Arvestati ainesektsioonide juhatajate arvamuse kooli arengudokumentide koostamisel, töörühmade moodustamisel, personali töö hindamisel ja arenguveestluste läbiviimisel

- Tugevdati sisekommunikatsiooni (sh aktuaalsete küsimuste lahendamisel rakendati üldkoosolekuid)
- Viidi ellu UNESCO, TEK-i ja "Liikuma kutsuv kool" strateegiate erinevates tegevustes, mis soodustas õppekvaliteedi kasvu

Parendusvaldkonnad

- Igakuise õpetajate töö analüüsi ja tunnustamise, tulemustasu rakendamine.
- Tegevus- ja tulemusnäitajate süsteemne kogumine ja analüüsimine ning 360 - kraadise hindamismeetodi kasutamine.
- Ainesektsioonide juhatajatega arenguevestluste/motivatsiooniveestluste läbiviimine ja nende juhtimisoskuste arendamine.
- Läbi viia 1 kord trimestris meetoodilise päeva. Jagada oma kogemust kolleegidega.
- Kollektiivi pidev koolitamine/stažeerimine väljaspool kooli eestikeelses/võõrkeelses õpikeskkonnas.
- Liituda „Roheline kool“ võrgustikuga.

Personalijuhtimine

Kooli kehtivas arengukavas püstitatud eesmärgid

- Kujundada kollektiivis suhtumist eneseanalüüsi ja arenguevestlusesse, kui enesearengusse
- Koostööks valmis õpilaskond
- Õpetajate digioskused võimaldavad saavutada riiklikes ainekavades õpilaste kirjeldatud digipädevused

Tugevused

- 2022. aastal läbiviidud õpetajate rahulolu uuringu näitajad (rahulolu koolikeskkonnaga, koostöine õpetamine, kaasatus ja võrdne kohtlemine) on Eesti keskmisel või kõrgem.
- Õpetajad omandasid teadmised ja oskavad luua ja läbi viia videotunde, oskavad töötada erinevate programmidega

Parendusvaldkonnad

1. Arenguevestluste läbiviimine kõikide õpetajatega õppeaasta 2022/2023 lõpuni (planeeritud aeg jaanuar 2023).

2. Töötajate rahulolu uuringu läbiviimine jaanuaris 2023. 2022.a

- Kuulutada välja konkurss eripedagoogi ametikohale kandidaatide leidmiseks.
- Suunata ja tõhustada tugispetsialistide, aineõpetajate ja klassijuhatajate koostööd hariduslike erivajaduste ja käitumishäiretega õpilaste probleemide ennetamiseks ja lahendamiseks.
- Tagada töötajate kvalifikatsiooni tõstmine, vajadusel mentorite rakendamine, sisse viia õpetajate professionaalne hindamine ja toetamine.
- Korraldada õpetajatele koolitusi ja praktilist tuge kaasaegse, õppijakeskse õpikäsitluse ja aktiivõppe ning keelekümbuse ja eestikeelse õppe alates 2024.a paremaks rakendamiseks.
- Suurendada ühtekuuluvust, korraldades rohkem ühistegevusi, eriti väljaspool kooli, kujundada ühised väärtusi, toetada üldise koostöö kujunemist.
- Parandada info liikumist koolis.

- Varustada ja vajadusel uuendada õpetajate töökohad ja õppeklassid vajaliku kaasaegse tehnikaga vastavalt kooli eelarve võimalustele.

Koostöö huvigruppidega

Kooli kehtivas arengukavas püstitatud eesmärgid

- Vanemate aktiivne kaasamine õppeprotsessi võrdse partneritena
- 1.klasside vastuvõetud õpilaste arv tagab tervikuna gümnaasiumi jätkusuutlikkuse
- Koostöö huvigruppidega toetab kooli õppekavas sätestatud üldpädevuste kujundamist
- Koolis on toimuv õpilasesindus
- Kooli iga õpilane teab Narva Soldino Gümnaasiumi kui UNESCO kooli eesmärgid ja väärtusi ja järgib neid igapäevaelus.
- NSG õpilased on innustatud kooli vilistlaste saavutustest ja edulugudest

Tugevused

- Läbuviidud vanemate rahulolu uuringud.
- Kooraldatud söökla lahtised päevad vanemate jaoks.
- Korraldatud traditsiooniline Perenädal, mille raames vanemad ise viivad läbi tunded ning meisterklasse.
- Teematilised lastevanemate koosolekud toimusid online.
- Vanemate tunnustamine õppeaasta lõpus "Tähetund" üürituse raames.
- Algklasside vanematega toimub aktiivne koostöö, sh koolipsühholoogi kaasamisega
- Toimused regulaarsed ühisüritused lasteaedadega
- 1.klasside täituvus on stabiilne (4 esimest klassi)
- Õpilased osalevad aktiivselt linna- ja riigi ürustel, spordivõistlustel
- Info koolis toimuvast tunni- ja tunnivälisest tegevusest kajastatakse pidevalt sotsiaalmeedias
- Toimuvad klassijuhatajate päevad
- Koolis tegutseb efektiivne õpilasesindus
- Toimuvad traditsioonilised UNESCO üritused
- Kooli vilistlased olid kaasatud tundide läbiviimisesse koolis

Parendusvaldkonnad

- Pandeemia tõttu ei toimunud lastevanemate koolitusi ja vestluskohvik.
- Tuleb rohkem kaasata koostööks lasteaedadega kogu kooli õpetajaid (katsed, meisterklassid jne)
- Parandada info liikumist üritustelt ja võistlustelt linna asutustest iga õppijani
- Kaasata ÕE liikmete pädevuste arendamiseks välispartnereid (sh treenereid), leida selleks rahalisi võimalusi
- Taastada UNESCO klassi konkurssi
- Suurendada vilistlaste kaasatust.

Ressursside juhtimine

Kooli kehtivas arengukavas püstitatud eesmärgid:

- Koolisest remonditööde teostamine kooli eelarve piires;
- Kaasaegse tehnika ja vajalike õppevahendite ning inventariga varustamine;
- Valgustite vahetamine kõikides kabinetides;

- Kooli taskupargi loomine kooliõues õppetundide läbimiseks.
- Piirdeaia paigaldamine
- Staadioni korrastamine
- Fassaadi renoveerimine
- Riidehoiu renoveerimine
- Kooli katmine wifi-ga (riiklik programm);
- Võtta kasutusele tööde register (rakendus, koostada kasutajajuhendeid (Juhendid, korduma kippuvad küsimused, artiklid siseveebis, tegevuste kontrollnimekirjad);
- Google pilvelahendusele üleminek dokumentide haldamiseks;
- Kooli kodulehekülje uuendamine (2019)
- Kavandada töökoormus selliselt, et vältida töötajate ülekoormust ja ajapuudust;

Tugevused

- Koolisisesed remonditööd on teostatud olemasoleva eelarve piirides, linnavalitsusesse saadetud lisaeeelarve taotlusi
- Kooli fassaad on renoveeritud
- Riidehoiud on renoveeritud osaliselt vanemate abiga
- *Uuendatud koolisöökla, toitlustamine toimub kohapeal*
- Ühised dokumendid koostatud enamasti Google keskkonnas
- Kool on kaetud WIFIga (riiklik program)
- Kooli taskupark ehitatud osaliselt
- Tehnika ja inventaar uuendatud vastavalt võimalustele
- Kooli koduleht on uuendatud

Parendusvaldkonnad

- Kooli staadion ei ole korrastatud (osaliselt asendab staadioni võimalusi Soldino areen)
- Piirdeaed ei ole paigaldatud
- Kooli valgustuse vahetamine ja elektriaudiidi läbimine
- Põrandakate vahetamist on vajalik teostada neljas kabinetides
- Kabinetide remont (füüsika, muusika, bioloogia, kab 303, 304,302)

Õppe- ja kasvatusprotsess

Kooli kehtivas arengukavas püsitatud eesmärgid:

- Kooli õppekava on pidevas arengus
- Toetada kõigi kooli vastuvõetud õpilaste arengut, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust ja kindlustada selleks vastav õppe- ja kasvukeskkond.
- Kasvatustöö ja arenguestluste tõhususe tõstmine
- Digipädevust kui üldpädevust arendatakse kõigis õppeainetes ja huvitegevuses, see on õppeprotsessi loomulik osa.
- Õpetajate kogemuste vahetus ja üksteiselt õppimine
- Eesti keele ja inglise keele varajase keelekümbeluse õppijatele on loodud võimalused järjepidevaks õppimiseks keelekümbelusetoodika järgi põhikoolis.
- Eesti keele ja inglise keele varajase keelekümbeluse õppijatele on loodud võimalused järjepidevaks õppimiseks keelekümbelusetoodika järgi põhikoolis.
- Põhikooli/gümnaasiumiastme lõpetanu omandatud (õpi)oskused võimaldavad tal jätkata

õpinguid järgmisel haridusastmel ja/või olla konkurentsivõimeline tööturul.

Tugevused

- Kooli õppekava on pidevas arengus (kooskõlastatud õppenõukogu- ja hoolekoguga)
- Õpilaste hindamissüsteem on selge ja läbipaistev, kooli kodulehel on olemas info individuaalsetest konsultatsioonidest
- Kasvatustöö planeerimisel lähtutakse UNESCO kooli väärtuste jälgimisest ning keelekeskkonna loomise vajadustest
- Koolikohustuste mittetäitvate õpilastega teevad tõhusa töö tugimeeskonna spetsialistid, koolist väljalangevust ei ole
- Õpetajate digipädevused on oluliselt arendatud, eelkõige distantsõppe ajal (sh sisekoolituste abiga)
- Õpetajate kogemuste vahetus toimub eelkõige läbi aktiivse sotsiaalmeedia kasutamist (õppesisuga postitused)
- Keelekümblusklasside õpilased näitavad oluliselt paremaid õppetulemusi võrreldes tavaklassidega (keelekümblusklassides saavutavad B1 taset 91% põhikooli lõpetajatest)

Parendusvaldkonnad

- Eesti keele oskus tavaklasside lõpetajatel vajab tugevalt parenemist
- Vajalik on eesti keele keelekeskkonna loomine kooli sees ja asjaajamises
- Õpetajate koolitusi on vaja planeerida väljaspool Narvat, luues võimalusi keele omandamiseks
- Korraldada huvitegevust koolis eesti keeles koolivaheajal ja huviringides
- Teha koostööd riigigümnaasiumidega

4. Kokkuvõtted

- *Analiüüsitud perioodil uue tendentsina võib nimetada arengukavas planeerimata eriklasside arvu kasv.*
- ***Vastavalt Narva Linnavolikogu 30.06.2022 määrusele nr 16 “Narva linna munitsipaalharidussüsteemi arengukava 2030 kinnitamine” muutub Narva Soldino gümnaasium põhikooliks alates septembrist 2022 ning õpilaste arv gümnaasiumi astme võrra. Seoses sellega tekib vajadus õpetajate kondamiseks või mõnede õpetajate koormuse vähendamiseks.***
- ***Narva Soldino Gümnaasiumi riigieksamite tulemused on Eesti keskmistega võrdsustatud või isegi veidi kõrgemad, põhikooli lõpueksamite tulemused on Eesti keskmisest madalamad. Tuleb pöörata tähelepanu põhikooli õpetamisprotsessi kvaliteedile.***

Seoses planeeritava üleminekuga eesti õppekeelele kõige suuremaks probleemiks on Narva Soldino Gümnaasiumis käesoleval ajal õpetajate riigikeele valdamine

5. Ettepanekud arengukavasse 2022 – 2026

- Kõige tähtsam prioriteet – eesti keele keskkonna loomine koolis ja õpetajate riigikeele oskuse arendamise toetamine
- Igakuine õpetajate töö analüüs ja tunnustamine, tulemustasu
- Kollektiivi pidev koolitamine/stažeerimine väljaspool kooli eestikeelses/võõrkeelses õpikeskkonnas

- Lähtudes koolitätuvuse tendentsist, suurema tähelepanu pöördamine tööle HEV õpilastega (õpetajate täiendkoolitusi, eripedagoogi konkursi läbiviimine)
- Kooli õppekava arendamine vastavalt tulevaselt seadusmuudetustele
- *Õpetajaskonda võimalik säilitamine ja täiendõpetamine (sh eesti keele oskuse parendamine)*
- Õpetajate ühisürituste korraldamine
- Õpetajatevahelise kogemuse vahetamise arendamine
- Liitumine „Roheline kool“ võrgustikuga