

11. PROJEKTI KIRJELDUS

TUNNID LOODUSES NARVA SOLDINO GÜMNAASIUMI ÕPILASTE JAOKS RAHASTAJA-KESKONNAINVESTEERINGUTE KESKUS PROJEKTIJUHT-JELENA VASSILJEVA

11.1 Tegevus- ja ajaplaan

Etapp	Tegevus	Väljund/Tulemus	Toimumise aeg (kuu/aasta)
Ettevalmistus	1.Koordineeriv töö partneritega 2.Koordineeriv töö firmade esindajatega 3.Koordineeriv töö lastega ja nende vanematega,juhenduse läbiviimine 4.Lepingute sõlmimine partneritega 5.Lepingute sõlmimine firmadega 6.Õppesõidu marsruudi ettevalmistus ja kontroll	1.On teostatud korraldamistöö partneritega, sõlmitud lepingud 2.On teostatud korraldamistöö firmadega, sõlmitud lepingud 3.On teostatud ettevalmistustöö õpilastega ja nende vanematega 4.On töötatud välja õppesõidu plaan ja täpsustatud ajakava	August-september 2008.
Rakendus	Õppesõidu korraldamine <u>Esimene päev:</u> 1.Projektis osalejate Sagadi mõisa saabumine 2.Projektis osalejate Sagadi mõisa härrastemajas majutamine 3.Lõunasöök 4.Sagadi mõisa ekskursioon 5.Tematiline mäng õues 6.Õhtusöök 7.Päeva ürituste analüüs <u>Teine päev:</u> 1.Hommikueine 2.Ekskursioon Sagadi mõisa metsamuuseumi 2.Looduse õpetunnid Sagadi mõisa Looduskoolis 3.Lõunasöök 4.Projektis osalejate ärasõit	1.On tagatud projektis osalejate ohutu sõit Sagadi mõisa 2.Projektis osalejate majutamine vastavalt ettevalmistatud kavale 3.Projektis osalejate toitlustamine on korraldatud vastavalt kinnitatud menüüle 4.On korraldatud Sagadi mõisa ekskursiooni muuseumi töötajate poolt ja õpetajate juuresolekul 5.Projektis osalejate jaoks on viidud läbi temaatiline mäng muuseumi töötajate poolt ja õpetajate juuresolekul 6.Projektis osalejate jaoks on korraldatud metsamuuseumi ekskursioon muuseumi töötajate poolt ja õpetajate juuresolekul 7.Projektis osalejate jaoks on korraldatud 4 temaatilist õppetundi muuseumi töötajate poolt ja õpetajate juuresolekul 8.On tagatud projektis osalejate ohutu tagasisõit Narva linna	September 2008.
Järeltegevused	1.Projektist osavõtjate kokkuvõtlik anketeerimine 2.Kokkuvõtete tegemine, projekti tegevustega saavutatud tulemuste ja eesmärkide analüüs 3.Projekti aruande koostamine	1.On viidud läbi projektis osalejate anketeerimine 2.On viidud läbi projekti tulemuste ja täidetud eesmärkide analüüs 3.On koostatud aruanne Keskkonnainvesteeringute Keskuses	Oktoober-november 2008.

11.2 Projekti tausta ja olulisuse kirjeldus	
<p>11.2.1 Varasemad projekti toetavad tegevused</p>	<p>1.Koostatud projekt "Ökoloogiatundide metoodiline õpperaamat algklassideõpetajale", mida rahastati 30 974 krooni ulatuses Keskkonnainvesteeringute Keskuse abiga.</p>
<p>11.2.2 Projekti seotus keskkonnaministri 2006.a määrusega nr 13. Viide määruse eesmärgile ja tegevusele. (Panna kirja määrusest eesmärk ja tegevus millele projekt vastab, näidates ära ka määruse paragrahvi, lõike ja punkti)</p>	<p>1.Esitame projekti sihtasutuse Keskkonnainvesteeringute Keskuse nõukogu poolt kinnitatud keskkonnakaitse valdkondade alusel vastavalt Keskkonnaprogrammi järgmisele valdkondlikule programmile-Keskkonnateadlikkus.<i>Keskkonnaministri 2006.a määrus nr.13, § 1, lg.1, p.7</i></p> <p>2.Meie projekt vastab Keskkonnateadlikkuse programmi eesmärgile-keskkonnahariduse ja täiendkoolituse parandamine ning edendamine ja keskkonnahariduse kontseptsioonist tulenevate tegevuste elluviimine.<i>Keskkonnaministri 2006.a määrus nr.13, § 8, lg.1</i></p> <p>3.Meie projektis on ettenähtud tegevused, mis vastavad Keskkonnateadlikkuse programmi toetatavatele tegevustele-õppeprotsessis eluslooduse tundmaõppimise ja praktilise loodusõppe võimaluste loomine ning kasutamine.<i>Keskkonnaministri 2006.a määrus nr.13, § 8, lg.3, p.1</i></p> <p>4.Vastavalt keskkonnaministri 2006.a määrusele nr.13, § 10 me kvalifitseerume enda kui kohaliku omavalitsuse üksus.</p>
<p>11.2.3 Olemasolev olukord (Näiteks veemajanduse programmi projektide korral tuua välja vee- ja reoveetariif, joogiveekvaliteeti iseloomustavad näitajad (fluor, raud jt.), veekogude puhul kas on tegemist avaliku veekoguga, jääkreostuse puhul kirjeldada reostuse iseloomu ja mõju joogiveele ja veekogudele)</p>	<p>1.Praegu kooli põhiastmes 5.-9. klassides õpivad 27 õpilast, kel on õppeprotsessis raskusi, kes õpib halvasti ja kel on õppeprotsessi vastu madal motivatsioon. Antud õpilaste perekonnad on peamiselt madala sissetulekuga või asotsiaalsed . Õppeprotsessi korraldamisel antud õpilaste jaoks pannakse erilist rõhku õppetundidele, mis annavad praktilisi kogemusi ja oskusi. Need on tööõpetuse, kehalise kasvatuse, kunstiopetuse õppetunnid. Kuid loodusõpetuse, matemaatika, eesti keele, geograafia, emakeele õppetunde antud lastele on päris raske õpetada traditsioonilises vormis, sest õppeprogrammi omandamiseks tuleb teha tööd õppematerjalidega, aga selles on antud laste oskused nõrgad. Õppeprotsessi korraldamisel on selge, aktiivsete meetoditega korraldatud õppetunnid annavad märgatava tulemuse õppeprogrammi omandamisel antud laste poolt. Selle eesmärgiga otsustatigi valmistada ette ja viia läbi projekti üritused Sagadi keskuses, kus õues ja sundimatus keskkonnas saab antud õpilastele korraldada õppeprotsessi Sagadi Looduskoolis teematiliste või mängutundide raames. Loodame, et projekti läbiviimise käigus saame tõsta antud õpilaste motivatsiooni kooli õppeprotsessi vastu tervikuna.</p> <p>2.Oma sotsiaalse olukorra tõttu paljud lapsed meie gümnaasiumist (HEV- ja tavaklassid) reisivad harva teistesse ilusa ja suurepärase Eestimaa paikadesse. Mõni õpilane Venemaalt, Sankt-Peterburist tunneb meie riigi kauneid paiku rohkem, kui meie lapsed. See on paradoks. Kavandasime projekti, et näidata meie õpilastele meie riigi kaunist loodust, kasvatada austuse tunnet looduse vastu, mis ümbritseb meid ja hoitud paljude inimeste jõuga.</p> <p>3.Vastavalt meie gümnaasiumi lähimate aastate arengukavale eeldatakse aktiveerida gümnaasiumis õppe- ja välisklassiüritused, mis soodustavad looduse ja keskkonna praktilise uurimise loomise võimalusi. Meie projekt on ainult gümnaasiumi antud protsessi alguspunktiks.</p>

<p>11.2.4 Kavandatavate tegevuste kirjeldus ja põhjendus (teksti max pikkus 300 tähemärki)</p>	<p><u>Ettevalmistusetapp</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Koordineeriv töö partneritega 2.Koordineeriv töö firmade esindajatega 3.Koordineeriv töö lastega ja nende vanematega,juhenduse läbiviimine 4.Lepingute sõlmimine partneritega 5.Lepingute sõlmimine firmadega 6.Õppesõidu marsruudi ettevalmistus ja kontroll <p>Antud tegevused on vajalikud projekti realiseerimise ettevalmistamiseks ja projekti tulemuste saavutamiseks, mis vastavad projekti püstitatud eesmärkidele.</p> <p><u>Õppesõidu korraldamine</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sagadi mõisa ekskursioon 2.Tematiline mäng õues 3.Ekskursioon Sagadi mõisa metsamuuseumi 4.Looduse õppetunnid Sagadi mõisa Looduskoolis <p>Antud tegevused on vajalikud Sagadi mõisa, selle looduse ja ümbusega tutvumiseks. Teematiline mäng võimaldab õpilastel paremini õppida loodusterminid ja vaadata metsi, järve, põõsasi ja looduskooslasi Sagadi ümbruskonnas. Teematilise mängu teostatakse praktilise ülesande täitmisega rühmades võistluse korras. Õpilaste rühmad liiguvad punktist punktini, täites püstitatud ülesannet. Ekskursioon metsamuuseumi võimaldab õpilastel vaadata metsade ja puude liike, tutvuda probleemidega ja tuleviku väljavaadega, millised loomad elavad meie Eestimaa metsades. Loodusõpetuse tunnid Sagadi looduskoolis võimaldavad õpilastel õppida aktiivses vormis koos loodustundjatega loodusõpetuse kogemusi ja oskusi.</p> <p><u>Järeltegevused</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Projektist osavõtjate kokkuvõtlik anketeerimine 2.Kokkuvõtete tegemine, projekti tegevustega saavutatud tulemuste ja eesmärkide analüüs,aruande koostamine <p>Antud tegevused võimaldavad hinnata projekti tulemuslikkust ja elujõulisust, teha analüüsi ja kokkuvõtteid tulevaste projektide jaoks.</p>
<p>11.2.5 Projekti tulemuste kasutamine ning kaasnevad lisatulemused pärast projekti elluviimist</p>	<p>Projekti raames saavutatakse järgmisi tulemusi püstitatud ülesannete lahendamise kaudu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Narva Soldino Gümnaasiumi HEV ja tavaklasside õpilased on näinud Eesti looduse ilu, tunnetanud looduses viibimise võlu 2)Õpilastes on kasvatatud säästlik, peremehelik ja vastutustundlik suhtumine looduse vastu 3)Õpilased on näinud Eesti kauneimat paika – Sagadi mõisa ja selle ümbrust, Looduskooli tundides ja Metsamuuseumis on õpilased laiendanud-süvendanud oma teadmisi Eesti looduse kohta, Sagadi härrastemaja külastamise käigus on rikastanud oma teadmisi eesti ajaloo ja rahvaluulest. 4)HEV õpilastele on esitatud võimalus osaleda huvitaval õppesõidul, näidatud, kui põnev ja mitmekülgne võib olla õppeprotsess, avaldatud positiivne mõju HEV õpilaste õppemotivatsioonile. <p>Saavutatakse projekti üldeesmärk - gümnaasiumis aktiveeruvad ökoloogilise kasvatus protsess ja õpilaste õpetamine õppeprotsessi ja välisklassitegevuse raames vastavalt gümnaasiumi missionile ja arengukavas esitatud strateegiatele keskkonnateadlikkuse kasvatamise osas.</p>

11.3 Mõõdetavad näitajad, tulemused ja mõjud (kirjeldada detailselt oma projektiga saavutatavaid tulemusi, v.t allpool toodud näidiseid, täiendada asjakohaste näitajatega, üleliigsed kustutada)

11.3.6 Keskkonnateadlikkuse programm

Läbiviidava ürituse, koolituse, kampaaniaga haaratavate inimeste arv

- 1.Otsesed projekti osavõtjad
õpilased-27 õpetajad-3
- 2.Otsesed projekti tulemuste kasutajad
õpilased-864 kooli töötajad-110
- 3.Kaugsed projekti tulemuste kasutajad
lapsevanemad-1500
Narva linna elanikud-60 000
- 4.Eesti ühiskond
Eesti Vabariigi elanikud