



## ИНТЕРВЬЮ С ДИРЕКТОРОМ ГИМНАЗИИ



*Директор – это не только лицо гимназии, это ее сердце и мозг. Мы слушаем речь директора робкими первоклассниками, мы видим директора во всех торжественных случаях, из рук директора мы получаем аттестат зрелости в 12-м классе, и для каждого Любовь Алексеевна Фомина умеет найти свои, предназначенные только ему, слова. Нам очень повезло – нашим директором является самая обаятельная на свете женщина, общаться с которой необъяснимо приятно.*

**Любовь Алексеевна, что Вы можете сказать о школе спустя год после нашего первого интервью (см. виртуальную газету), когда Вы только вступили на должность директора?**

Школа отметила в этом учебном году своё 25-летие и развивается в лучшую сторону: повысилась активность учителей, например, и ученического самоуправления тоже, появилось много новых проектов и партнёров. Появились три направления развития гимназии: здоровье – сберегающее, экономическое и интеграционное. В рамках первого направления в конце учебного года проходят впервые в нашей гимназии школьные Олимпийские игры. В рамках третьего направления – в школе открылся клуб просмотра документальных фильмов, с последующим обсуждением поставленных в фильме глобальных мировых проблем. Причём обсуждение проходит с представителями и волонтерами из Бразилии, Испании и Эстонии конечно. В рамках второго направления – учебная фирма в составе учащихся 12 класса заняла первое место в республиканском конкурсе ученических фирм, как фирма с лучшей стратегией продаж.

Спасибо всему коллективу гимназии, как педагогам, так и ученикам, за отзывчивость и активность в развитии гимназии!

**Расскажите, какие реформы Вы успели провести.**

Ну, революций я тут не устраивала. Давайте подумаем... Вы, наверное, все знаете, что у нас есть порядок признания учеников. Поощрительные поездки, награждения, конференции и другое. Теперь то - же самое есть и для учителей – несколько в другом масштабе, разумеется, но хотя бы появилась возможность мотивации активной работы педагогов.

**Что в планах?**

Недавно мы получили свидетельство, что мы

– школа, продвигающая здоровый образ жизни „Tervist Edendav Kool“. Кроме того, сейчас активно налаживаются международные связи со школами через проекты Unesco и Comenius.

В планах продолжить работу по сотрудничеству с выпускниками: в этом году мы уже нашли много знаменитых выпускников, они встречаются с учениками школы, делятся своим опытом. Информацию о них размещаем на школьном сайте.

**Отойдем в сторону от школьной жизни ненадолго и коснемся личных вопросов. Заметил, что вы поменяли кабинет. Чем это было вызвано?**

Для начала, меня тяготила та обстановка из черной мебели. Потом, было очень неудобным рабочее место. Маленький стол, на котором помещались монитор, телефон и две папки. В этом кабинете удобнее и мобильнее проводить совещания и общаться с большей группой сотрудников и учеников.

**Каков сейчас, на Ваш взгляд, уровень школы? Многие же сравнивают нашу гимназию с Пяхлимязской, Гуманитарной и Кесклиннаской, но к единому мнению, кто же «круче», прийти не могут.**

Это хороший вопрос. Я смотрю этот уровень по баллам выпускных экзаменов. Говорят, что так судить нельзя, но это данные статистики, а не какие-то абстрактные вроде «наша школа выполнила столько-то проектов». Все-таки количество может быть и сильно различающимся, а качество почти на одном уровне. По данным сдачи экзаменов наша школа стабильно занимает 3-е или 4-е место в городе – мы соревнуемся с Кесклиннаской гимназией.

**Вопрос на злобу дня, как говорится: почему гимназистов не выпускают на улицу на переменах? Во многих школах это разрешено на различных условиях, но сам факт налицо – старшеклассники свободно покидают школу между уроками.**

На основании параграфа 44 пункта 1 Закона об основной школе и гимназии, школа обязана обеспечить безопасностью учебный процесс. Охранников в школе нет. Вот гимназия и обеспечивает безопасность через пункт 8.6.2. в Общешкольном распорядке. Проблема в том, что разреши мы выходить ученикам с 10-го по 12-й классов, остальные тут же заявят, почему и им нельзя выйти? А если мы разрешим всем, то мы просто не соберем такое количество детей (в школе 824 ученика) обратно. А если на улице что-то случится? Машина съезит или собака покусает? А если разрешить выход определенной группе учеников, то кто же будет контролировать, чтобы вышли только они и никто больше? Если же кто-то прорвется за двери вопреки внутрешкольному распорядку, то ответственность за ребенка автоматически перекладывается на его родителей, так как есть факт нарушения правил школы. Таким образом, мы и обеспечиваем безопасность внутри школы, организовав дежурство преподавателей и администрации, и снимаем со школы ответственность за тех учеников, которые выйдут самовольно.

**Может, пожелаете что-нибудь ученикам напоследок?**

Успешно закончить учебный год, тёплого лета и интересных впечатлений во время каникул!

*Общался с директором Игорь Богданов*

## КОЛОНКА НОВОСТЕЙ ГЛАВНЫЕ СОБЫТИЯ УЧЕБНОГО ГОДА 2010 – 2011

- В этом учебном году гимназия отметила 25-летний юбилей.
- Игорь Богданов, ученик 11А класса, занял третье место на республиканском конкурсе эссе и второе место на региональной олимпиаде по биологии.
- Александр Мисак и Ксения Косуцкая (12А) на республиканском конкурсе ученических фирм получили приз за лучшую стратегию продаж.
- Александр Мисак (12А) занял третье место на городском конкурсе эссе на эстонском языке «Нарва – осенняя столица Эстонии».
- Павел Иванов (12А) занял первое место на городской олимпиаде по английскому языку, а Никита Грачев (11А) – третье.
- Максим Либерт 7 класс, учитель Павел Кузнецов, занял 2 место в городской олимпиаде по географии.
- MIKSIKE. Pranglimine 2011. FINAAL. – 3 место в городе, 4 место в Ида – Вирумаа.
- Владимир Семкин (10А) занял второе место на городском конкурсе чтецов И.А. Бунина.
- Алексей Юрышев (11А) занял первое место на городской олимпиаде по экономике, а его одноклассники Глеб Иванов и Михаил Крылов – второе. И даже третье место оказалось занято учеником из этого же 11А – Ильей Щащиным.
- Ученики 2А класса М.Э.Титовой (художественный руководитель – Л.Н.Скрипниченко) поставили спектакль «Федорино горе», получивший первое место на XX Республиканском театральном фестивале «Золотая рыбка – 2011».
- Танцевальный коллектив «Самодивы» (ученики 5 - 6 классов) под руководством Л.Н.Скрипниченко удостоен чести участвовать в республиканском детском певческом празднике в Таллинне с 1 по 3 июля.
- И, как всегда, были очень успешны наши спортсмены, занимавшие первые места на городских соревнованиях. Перечислим лучших из них: Эльвира Назаренко (8В), Сергей Андреев (8С), Татьяна Шапурина (9С), Екатерина Иванова (9В), Александр Гриднев (9В), Николай Степанов (10В).

## ЮБИЛЕЙ ГИМНАЗИИ: ВЗГЛЯД ИЗ-ЗА КУЛИС



В 2010 году нашей школе исполнилось 25 лет, и это знаменательное событие, разумеется, не могло остаться без внимания. Напротив, оно требовало улыбок, поздравлений, радости и, конечно, праздничного концерта, в проведении которого я лично принимал участие.

Многие слышали про юбилейный концерт, многие пришли на него, но далеко не многим довелось побывать за кулисами и увидеть этот процесс изнутри, как мне. Волею судьбы и нашего организатора Натальи Варакиной мне предложили быть одним из ведущих этого концерта, и я, недолго думая, согласился, ведь праздная жизнь не по мне, а опыт в проведении каких-либо мероприятий всегда может быть полезен.

И ведь в принятии этого предложения были и очевидные плюсы: сразу было понятно, что освобождений от уроков не миновать, что я обречён на весёлые репетиции благодаря моему соведущему Диме Смирнову, и что учителя поймут, почему мне не нужно помнить теорему Пифагора и кем был Георг Ом.

Всё, разумеется, проходило с долей юмора, попутно искались новые варианты постановки фраз, подачи материала, отработывались некоторые моменты театрального мастерства. Шлифовалось всё, что не было отработано на большой сцене. И чем ближе мы были к дате юбилея, тем легче (ну, пожалуй, только для ведущих) проходили репетиции.

Но нельзя сказать что репетиция, даже со своими приятными моментами, лёгкое дело. Это в какой-то степени изматывает, даже не физически, а морально. Каждый понимает, что это ответственное дело, что важный день близится, что неисправленное сегодня может стать проблемой завтра. Потому наивно полагать, что всё всегда шло гладко и все участники концерта находились в добром расположении духа каждую минуту репетиций.

Но главное, что такое моё появление вызывало реакцию у зрителей, а это, как известно, самое важное в любом выступлении. Но, чтобы реакцию вызвать, нужно полностью убедить смотрящих в том, что я это делаю с полной серьёзностью, и каждое моё действие - не повод для шуток. Так было с моим поздним вторым выходом, когда я буквально вывалился на сцену с развязанными шнурками, поправляя мантию. Но кто подумал, что это не было частью постановки? Сюжетно полностью оправданное действие, вкупе с моей уверенностью «так и должно быть», стало просто некоторой импровизацией, которая могла выглядеть запоротым выходом только для тех, кто знал сценарий. А таких было немного.

Но волнение уходит само собой при выходе на сцену и не мешает работать. За кулисами, конечно, кажется, что мир сейчас обрушится, но это только за кулисами. Оттуда я наблюдал некоторые номера концерта, когда не был слишком занят проблемами вроде таких: «Какой следующий номер?!», «Где восьмая страница?!».

А когда очередной номер заканчивался, мы собирали свои тексты и снова выходили на сцену, под взгляды людей, которые отдали какую-то часть своей жизни этой школе. У нас не было возможности сделать что-то плохо, потому что, как я уже говорил, стараться нужно было ради себя лично и общего дела вообще. Под софитами жарко, зал представляется чем-то тёмным из-за дополнительной подсветки у сцены, но когда глаза привыкают и ты можешь различать лица, текст вспоминается сам, движения сами становятся правильными и последовательными. Ответственность не давила, а помогала собраться. И какие бы эмоции у меня не вызывали какие-то моменты организации, проведения, условий работы, всегда было одно желание - чтобы зрителю понравилось. Очень надеюсь, что каждый ушёл из зала с хорошим настроением, а я оказался его составляющей.

*Приоткрыл кулисы Владимир Семкин*

## ЧЕЛОВЕК, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ НАШ КОМФОРТ



*Ученики знают о завхозе мало, если не сказать – ничего, и совсем не замечают этого поистине неоценимого для каждой школы человека. Ведь именно от завхоза зависит, в каких помещениях мы находимся, какая мебель окружает нас, каким воздухом мы дышим... Решив восполнить этот досадный пробел, мы обратились с вопросами к нашему завхозу Марьям Узбековне Мальшевой, очень любезной и коммуникабельной женщине.*

**Марьям Узбековна, до нас дошли слухи, что вам довелось посетить школы Испании. Расскажите, чем они отличаются от нашей школы. Что вас особенно поразило?**

Мне довелось посетить школы в Испании (провинция Каталония). Были мы в больших школах (вроде нашей) и в маленьких школах (сельских). Что меня поразило? Территория школы огорожена. Начальная школа не пересекается с основной. Внутри двора поставлены деревянные столы и скамейки. Ученики сидят за ними на переменах: кто-то перекусывает принесённой из дома пиццей (у них не кормят всех детей бесплатно, как у нас, да и вообще в школах нет столовых), кто-то читает, а кто-то играет и т.д.

**Не обратили ли вы внимание как ведут себя на уроках и переменах испанские дети. Так же, как наши? Или иначе?**

Ученики в школах, несмотря на национальный темперамент, вели себя на переменах очень спокойно. Никто не бегал, со звоном спокойно расходился по классам.

Возможно, это было связано с тем, что на переменах ученики могли выходить на улицу.

**Вы работаете в нашей школе второй год. Что вам хотелось бы изменить?**

**(отремонтировать, заменить, реновировать...)**

Этот вопрос очень объёмный и мечтам нет конца.

1. замена окон во всех помещениях школы;
  2. замена школьной мебели: парты, столы, шкафы...
  3. замена освещения в классах;
  4. замена вентиляции в классах;
  5. реновация вестибюля;
  6. ремонт классных и вспомогательных помещений;
  7. реновация спортивного стадиона;
  8. восстановление ограждения вокруг школы;
  9. благоустройство территории школы;
- и ещё многое другое

**Расскажите о технических новинках, приобретённых для нашей школы в последнее время.**

За последнее время приобретены интерактивная доска, бинокулярный микроскоп, компьютеры. Заменены некоторые школьные доски, установлены во многих классах проекторы, жалюзи для затемнения. Приобретён инвентарь и учебные материалы для уроков труда. Это то, что сразу приходит в голову.

**Как вы думаете, стали ли больше мусорить современные дети?**

По сравнению с европейскими детьми и детьми 90-х годов современные дети стали меньше мусорить (по опыту нашей школы).

**Какой вы видите нашу школу через десять лет?**

Через десять лет я вижу современную школу со здоровыми, умными, счастливыми детьми.

*Беседовал с завхозом Андрей Дракунов*



## НАШИ ДРУЗЬЯ ИЗ РАПЛА

Эстония – маленькая страна, благодаря чему у нас, нарвитян, есть возможность узнать, как живут другие по культуре и воспитанию люди. Но, так как самостоятельно мы не всегда можем организовать столь интересное мероприятие, в этом к нам на помощь пришла наша гимназия. А именно, реализовав для нас познавательный проект, в котором участвуют две гимназии – Нарвская Солдинаская и Раплаская гимназия, носящая красивое имя «Весириси», что значит «водяная лилия».

Этот проект существует уже 4 года, и он пользуется безусловным успехом. Уже многие успели побывать в Рапла и почувствовать, в какой атмосфере учатся раплаские ученики, и, я думаю, все остались довольны. Этот проект появился для того, чтобы разрушить стереотипы людей между эстонцами и русскоговорящими эстоноземельцами, для того, чтобы русские дети практиковались и улучшали свой эстонский, а эстонцы практиковались в русском. В Рапла зеркальная с нашей ситуация, только там, соответственно, нет русской среды общения, поэтому мы – просто находка друг для друга. Обычно зимой наши ребята принимают учеников из Рапла в своих семьях, а сами отправляются в Рапла весной, когда зацветают кувшинки в пришкольном пруду.

Некоторые из ребят участвуют в данном проекте всего второй год, некоторые уже четвертый. Но не в годах дело, а именно в том, какие уроки ты для себя выносишь после возвращения домой, какие знания ты получил. Многим, кто ехал впервые, было сложно сразу заговорить на эстонском языке. Некоторые стеснялись и подолгу не могли втянуться в новую атмосферу. Но люди – существа, которые быстро приспосабливаются, так и наши ученики: буквально через 2-3 дня и стеснение и испуг как рукой сняло. Хорошо было тем, у кого в семье, в которую он приехал, оказывался хоть кто-то русскоговорящий. И он практикуется, и ты.

Судя по разговорам, многие поразились условиям обучения в Раплаской гимназии. Новое здание, оборудование, зимой не холодно, настолько чисто, что можно даже в белых носках ходить! Но это не всё. Эстонские ученики поразились, насколько у нас шумно на переменах, видимо, у них на просторах школьного коридора никто не шумит. Помимо этого, в столовой у них подают вкусную, и, внимание, полезную пищу! Нет-нет, вы все правильно прочли, именно полезную, что очень важно нашему растущему организму. У нас в школе еда тоже относительно съедобная, но далеко не полезная.

Как вспоминает одна ученица, участвовавшая в проекте по обмену учениками: «Ученики вели себя спокойно и даже сдержанно. Со многим ребятами завязались очень теплые и дружеские отношения. В классе нас приняли хорошо. Учителя часто спрашивали у нас про то, как проходят уроки в нашей школе, и что мы уже прошли, а что нет».

У всех участвовавших в проекте учеников сложилось теплое впечатление от увиденного в школе. Я верю, что у многих улучшилось знание эстонского языка и появились хорошие эстонские друзья. Ранее я упоминала о стереотипах, которые сложились у обеих сторон, но после поездки все они оказались разрушены, ведь как можно судить о людях, так и не познав их природу, не почувствовав их культуру и традиции.

Хотелось бы, чтобы этот проект никогда не кончался!

*Участвовала в проекте Татьяна Ашихмина*

## KEELEKÜMBLUSE EDUSAMMUD MEIE KOOLIS



Keelekümbusprogramm tegutseb meie koolis juba 6 aastat ning täidab oma eesmärgi nii eesti ja vene keele, võõrkeelte kui ka ainetulemuste poolest. Lisaks sellele on keelekümbusprogramm sisuliselt juba kuus aastat tagasi läinud üle meie koolis praegusele uuele õppekavale, rakendades nii ainete lõimumist, läbivate teemade õpet, üldpädevuste tähtsustamist kui ka erinevate meetodite kasutamist. Keelekümbusõpilastel ei ole mingit probleemi ega suurt muutust gümnaasiumisse minekul, sest nad jätkavad lihtsalt õpinguid enda jaoks tavapäraseks saanud õpikeskkonnas. Alates 2011 sügisest peavad gümnaasiumid õpetama 60% ulatuses aineid eesti keeles. Keelekümblejate jaoks aga ei tekita see kindlasti mingeid raskusi, nad on ainete õppimisega eesti keeles harjunud.

Meie koolis õpetatakse keelekümbusklassides eesti keeles juba 6 aastat ajalugu, bioloogiat, eesti kirjandust, inimeseõpetust ja geograafiat. Me oleme uhked heade õpitulemuste üle, mis näitavad, et keelekümbusprogramm õigustas end täiel määral. Keelekümblejad näitavad häid tulemusi nii eesti keele eksamil (nt eelmise aasta keskmine hinne oli 4,1) kui ka teistes ainetes (nt matemaatikas, inglise keeles, vene keeles, geograafias jms). Nad saavad auhindu, võidavad ainevõistlustel, olümpiaadidel, konkurssides. Kindlasti mängib rolli ka laste ja nende vanemate suurem huvitus õppimise tulemuslikkuses, õpilaste positiivne häälestamine õppimise suhtes, õppeedukuse väärtustamine, väga hea distsipliin ja töökiirus. Keelekümblejate eeliskes on veel see, et nad osalevad igasugustes projektides, kusjuures need on laste jaoks tihtipeale absoluutselt tasuta. Mõned näited sellest aastast: 6.ja 7.klassid käisid projekti raames „Teater maale” Tartu teatris Vanemuine etendust vaatamas, mitmekordselt toimusid bioloogia- ja geograafiaainelised õppesõidud 6.-10.klasside jaoks, aprillis osales 10 A klass koostöö raames Rapla gümnaasiumiga Tallinnas võistlusmängus, kus õpilased segarühmades täitsid orienteerumisele suunatud ülesandeid, kasutades GPS'i. 20.-22.mail toimus Kaitsemistriteeriumi projekti raames sõjalaager 9.-11.klasside õpilaste jaoks, milles meie õpilased osalesid jälle Rapla partnerkooli lastega.

Oleme mitu aastat teinud koostööd Rapla Vesiroosi Gümnaasiumiga (eestikeelse kooliga). Nagu eespool mainitud, võtavad õpilased osa ühistest üritustest ja projektidest. Iga aasta toimub õpilasvahetus 8.-12.klassides: meie käime elamas ja õppimas Raplas ja raplalased käivad meie



juures. Tekivad kontaktid ja lapsed hakkavad sõbrustama ning suhtlema ka väljaspool seda projekti. Vahetu suhtlemine aga on kõige tähtsam keele omandamises, sest kaob hirm suhtlemise ees teises keeles ja keele oskused arenevad hoogsalt. Narvas on aga, nagu teada, keelekeskkond puudu.

Meie koolis on välja kujunenud keelekümbusõpetajate hea meeskond. Neil on mitmeaastane pedagoogiline kogemus, keele valdamine kõrgtasemel ning keelekümbus- ja ainetemethodika valdamine.

### **Keelekümbusõpetajad räägivad:**

*Keelekümbusklassides töötades teen järeltust, et selliseid klasse on kindlasti vaja. Nende klasside õpilased on avatud, ei karda avaldada oma arvamust nii emakeeles kui ka eesti keeles, võivad arutleda, diskuteerida. Lapsed on motiveeritud õppimisele ja distsipliini küsimus siin ei seisa, sellepärast omandavad nad uut õppematerjali kiiremini ja paremini. Aktiivsed õppemeetodid meeldivad lastele, sellepärast töötavad nad tunnis heameelega.*

*Valerija Aleksejeva, bioloogiaõpetaja*

*Mulle meeldib töötada neis klassides kõige rohkem, sest paistab silma laste huvitus õppimises. Neile meeldib õppida, need lapsed armastavad töötada. Sellest aastast jäi hästi meelde, kuidas 7. keelekümbusklassi õpilased röömustasid, kui ütlesin neile, et muusikat hakatakse järgmisest aastast alates gümnaasiumis eesti keeles õpetama.*

*Svetlana Ivanova, muusikaõpetaja*

*Kõige rohkem jäi meelde see, et ei olnud mingeid suuri vapustusi, ootamatusi. See on hea märk. Täheleb kogu süsteem töötab juba nagu hästi määratud masin. Raskused on samad - laste eneseväljendusviisid annavad soovida, kuid need on vanad ja tuttavad raskused, mis korduvad aastast aastasse ja mis on tingitud objektivistest faktoritest - keelekeskkonna puudumisest.*

*Georgi Ostašov, ajaloo ja ühiskonnaõpetuse õpetaja*

*Töötades erinevates klassides märkas, et keelekümbusõpetajad on palju tolerantsemad Eesti ühiskonna ja kultuuri suhtes. Geograafia tundides tuleb tihtipeale võrrelda erinevaid riike ja keelekümbusklasside õpilased näitavad suuremat austust eesti kultuuri vastu, näevad siin palju perspektiive enda jaoks tulevikus ning Eesti riigi jätkusuutlikkust.*

*Pavel Kuznetsov, geograafiaõpetaja*

*Koostas: Tatjana Okuneva  
Eesti keele ja kirjanduse õpetaja*

## В СТРАНЕ ИНТЕРЕСНЫХ УРОКОВ: ИСТОРИЯ С ГЕОРГИЕМ НИКОЛАЕВИЧЕМ ОСТАШОВЫМ



Добро пожаловать в страну интересных уроков! В моей статье речь пойдёт о самом замечательном уроке истории и о самом лучшем учителе, знающем своё дело. Итак, милости просим на уроки к Георгию Николаевичу Осташову!

В каждом классе уроки истории, что ведёт Георгий Николаевич, по своему разнообразны. Ученики этого замечательного учителя прекрасно воспринимают материал и с удовольствием посещают предмет. И почему же так? Ответ очень простой — Георгий Николаевич безусловно знает своё дело! Его урок проходит настолько ярко, что хочешь не хочешь, а в голове многое останется. Нет, наверное, в нашей школе учителя более эмоционального. Его не просто приходится слушать, его хочется слушать снова и снова!

Дабы не быть голословной и избежать субъективизма, я провела опрос в трёх разных классах. Вопрос звучал так: «Нравятся ли вам уроки у Георгия Николаевича Осташова?». И что вы думаете? Бинго! Среди всех опрошенных нет ни одного человека, кому бы уроки Георгия Николаевича не нравились. Ученики писали, что уроки истории им не просто нравятся, а очень нравятся и даже приводят ребят в восторг. Действительно, трудно с этим не согласиться.

Свою работу Георгий Николаевич, конечно же, любит, иначе не работал бы учителем. Его методы обучения очень оригинальны. Во-первых, он очень ярко и оживлённо ведёт свой рассказ на протяжении всего урока, постоянно беседует с нами — учениками, и даже проводит познавательные игры. Например, у нас, в 10-ом классе, для того чтобы мы хорошо знали историю, одна из игр Георгия Николаевича особенно популярна. Она заключается в том, что один человек из класса вытягивает три бумажки с номером. Далее учитель смотрит список учеников и вызывает тех, кому соответствует по списку номер на бумажке (в это время в классе ажиотаж, всем интересно, кого же выбрали). Выходят три названных человека и становятся у доски. Затем Георгий Николаевич предлагает им так же вытянуть бумажку с номером. Номера на бумажке от 1 до 3 - ёх, это нужно для того, чтобы определить, какой путь во время игры выбрать. Например, короткий путь, где нельзя допустить ни одной ошибки, средний путь - с одной ошибкой, и длинный, где допускается сделать две ошибки. И после такой жеребьёвки начинается уже сама игра. Участникам предлагается выбирать номера вопросов, а затем отвечать на них. Победитель тот, кто ответит правильно на вопросы и не вылетит из игры. Далее победитель получает свой «+» в журнал и получает право на участие в следующем этапе. После игры Георгий Николаевич задаёт оставшиеся вопросы классу, за которые также ставятся «плюсики» в журнал. В этот момент весь класс заинтересован в ответах на вопросы. У учеников срабатывает мысль: «Дай-ка выучу, отвечу, выиграю и освободят от зачёта!» Здорово же! Замечательный метод, ученики довольны и учитель знает, что у них есть знания. Сам урок, благодаря такой несложной игре, интересен и оживлён. И история уже не кажется такой скучной.

Давайте скажем большое спасибо Георгию Николаевичу, ведь он хорошо знает, как оживить скучный урок, а всеми нами нелюбимый процесс обучения сделать интересным и занимательным. Важно то, что благодаря ему многие полюбили историю!

*Восхищалась уроками истории Кристина Эрт*

**Редактор:** Людмила Скокова, Александр Мищенко

**Редколлегия:** Владимир Сёмкин, Игорь Богданов, Андрей Дракунов, Кристина Эрт, Татьяна Ашихмина

## ЦАРСТВО СВЕРКАЮЩЕГО ОЖЕРЕЛЬЯ



В одной удивительной стране жили-были бусинки. Они были разные, ни одна бусинка не была похожа на другую: жёлтые и фиолетовые, голубые и зелёные, красные и бежевые. Одни бусинки были большие, другие – маленькие, а некоторые совсем крохотные. Все они были прекрасны, душа каждой бусинки была наполнена добротой ко всем жителям этой сказочной страны. Поэтому бусинки видели друг в друге только доброе и заботливое отношение. От этого ожерелье переливалось и сияло удивительным волшебным сиянием, оно было чистым. И каждый, кто с ним соприкасался, становился таким же добрым и прекрасным. Повсюду царили мир, дружба, взаимопонимание и добро. Я бы очень хотел побывать в этой удивительной стране!

*Сергей Семёнов, ученик 1В класса и учитель Зинаида Белова*

## КНИГА – ЛУЧШИЙ ДРУГ ЧЕЛОВЕКА?

Книга - лучший друг человека. С этим утверждением согласятся многие взрослые. А молодёжь?

Страшная правда заключается в том, что в последнее время молодые люди всё меньше и меньше уделяют времени книгам - своим «лучшим друзьям».

С изобретением телефонов, телевизоров, компьютеров и прочей техники люди совсем позабыли о старых добрых книгах. В современном обществе распространено мнение: «А зачем читать? Мне и так живётся очень даже неплохо!»

Жаль таких людей. Книга - светильник разума, в ней можно найти ответы на многие вопросы, в ней можно узнать о трудной и непредсказуемой жизни, а самое главное - вдруг открыть для себя что-то новое, разбудить в себе то, что до этого крепко спало. Вот для чего нужно читать.

Когда кажется, что ты совсем один и никто тебя не понимает, книга тебя поймёт. Те, кто читают, знают, о чём я. Согласитесь, что читающего человека очень легко отличить от не читающего. Разница колоссальная. Это прослеживается в мыслях, поступках, разговоре.

Мне становится страшно за своих сверстников. Я вижу, какие глупые ошибки они совершают, они перестают понимать элементарные вещи, разбираться в простых жизненных ситуациях. Книги предостерегли бы их от этих глупостей.

Как-нибудь вечером, когда нечего будет делать, достаньте далеко убранный в шкаф запылившуюся книгу. Начните её читать, и вы поймёте, что оторваться от книги будет невозможно. Ведь ничего страшного не случится, если полчаса перед сном вы посвятите чтению. А как приятно почитать за утреним чаем с конфетками.

Книги уже давно стучатся в дверь вашей жизни, впустите их наконец! Полюбите книгу, и вы приобретёте друга, который никогда не обманет вас, не предаст и всегда поможет в трудную минуту. Книги расскажут вам о том, чего вы не знали и не понимали раньше, вам откроется новый удивительный мир.

Очень хочется верить, что для современной молодёжи книга станет другом, а не врагом.

*Валерия Андрущенко 12А*