



**“Ettevõtlik kool” konkurss
projektikirjeldus**

Taotleja andmed

Osaleva organisatsiooni nimetus: <i>(avalikustamisel kasutatakse täpselt seda sõnastust)</i>	Narva Soldino Gümnaasium
Postiaadress:	Tallinna mnt 40, 21006, Narva
Kodulehe aadress internetis:	www.soldino.edu.ee
Kontaktisik (nimi ja ametinimetus):	Jelena Vassiljeva Narva Soldino
Telefon:	356 3080
Mobiil:	551 2193
e-mail:	vassiljeva@hotmail.com

Palun märkige, millisesse kategooriasse projekt kuulub
(Märkus: iga projekt võib kandideerida ainult ühes kategoorias)

- I aste: 1.-4. klass**
- II aste: 5.-9. klass
- III aste: 10.-12. Klass
- Terve kool

Palun kirjeldage lühidalt oma organisatsiooni.
maksimaalselt 100 sõna (umbes 10 rida)

Narva Soldino Gümnaasium on Narva linna vene õppekeelega munitsipaalõppeasutus, mille ajalugu sai alguse 1985.a. Gümnaasium tegutseb Narva Linnavalitsuse 01.12.2004.a määrusega nr 1204 kinnitatud põhimääruse alusel.

Tänapäeval on Narva Soldino Gümnaasium kiiresti arenev õppeasutus, humanitaar-ökoloogilise kallakuga gümnaasium, kus õpib 834 õpilast (EHISe andmed seisuga 10.01.09) ning töötab 80 õpetajat.

Gümnaasiumi õppekava eeldab algkoolis loovmõtlemise arendamist, tantsukunsti õpetamist ja majandusalaste algteadmiste kujundamist; põhikoolis pannakse rõhu keskkonnateadlikkuse kasvatamisele ja ökoloogia süvaõppele; gümnaasiumiastmes lähtutakse õpilaste huvidest ja eelistustest, võimaldatakse valida valikaineid nagu saksa keel, teadustöö alused, riigikaitseõpetus, majandusõpetus jne.

Projekti andmed

Projekti nimetus: (avalikustamisel kasutatakse täpselt seda sõnastust)	Õpime olema väikesed ettevõtjad ja loovmeistrid!
Projekti algus:	01.09.2008
Projekti lõpp:	20.01.2009
Jätkuprojekt (jah / ei)	JAH
Kui analoogne projekt on varem läbi viidud, siis märkida muutused	EI

Projekti kirjeldus

<p>1. Projekti eesmärk</p> <p>1.1 Äratada 1. klasside õpilaste huvi nii eesti keele kui ka majandusõpetuse vastu, siduda keele õppimist tulevikus vajalike oskuste ja teadmistega majandusvaldkonna huviringide tegevuse kaudu.</p> <p>1.2 Käivitada 1. klasside õpilaste fantaasiat, loovust, iseseisvat mõtlemist ning suunata eesti keele suhtlemisprotsessi, õpetades lauseid sõnastama, paluma, tänama, vastama ja küsima huviringide tegevuse kaudu.</p>
<p>2. Tegevused</p> <p><u>Tegevus 1 (Õppe)</u> <i>Õpilaste tegevused:</i></p> <p>1. klasside õpilased huviringides projekti raames koos pedagoogide-spetsialistide ja vabatahtlike konsultantide-ärimeestega uurisid mänguvormis üksikisiku majanduslikku tähtsust, majapidamise rolli kohalikus majanduses, uurisid kohaliku kogukonna võimalusi ja kohustusi, arutlesid kohaliku majandusarengut, linna ettevõtteid ja karjäärivõimalusi. Antud tegevus toimus suures hulgas näitlike õppevahendite kasutamisega, pisiesemete iseseisva valmistamisega ja nii käsitsi, kui ka arvuti abil tehtud erinevate loomingutööde kasutamisega. Kusjuures õpilastele on arusaadavas vormis antud eesti keeles sellised vajalikud mõisted, nagu kaup, kauplus, lett, müüja, raha, kassa, pank, säästlikkus jne.</p> <p>Õpilased tundsid õpitavate teemade ja töövormi vastu suurt huvi.</p> <p><i>Õpetaja tegevused:</i> Pedagoogid-spetsialistid ja vabatahtlikud konsultandid-ärimehed töötasid huviringide</p>

juhtidena, õpilaste konsultantide, abide ja partneritena. Kogu töö õpilastega oli ülesehitatud põhimõttel „Tahan-suudan-teen ise!“. Õppeprogrammis olid kasutusel Eesti Junior Achievementi materjalid ja omad pedagoogilised meetodilised lahendused.

Tulemused:

- Õppimise tulemusel teavad algkooli õpilased hariduse ja töökoha vahelist seost.
- Õppimisel osalemine aitas õpilasi mõista neid ümbritsevat majanduselu ning valmistas nad ette jätkuvateks õpinguteks ning sellega kaasnevateks saavutusteks.
- Pärast õppetunde vabatahtlike konsultantide-ärimeestega hakkasid õpilased mõtlema oma tulevases kohast elus, sellest, kuidas saavutada edu.
- Õpilastel on kergem mõista seoseid koolis õpitava ja praktilises majandustegevuses eduka tegutsemise vahel.
- Õpilastele ettenähtud eestikeelsed töömaterjalid võimaldasid mänguvormis kiiresti tõsta õpilaste eesti keele oskuse taset.

Tegevus 2 (Õppeekskursioonid)

Õpilaste tegevused:

1. klasside õpilased huviringides projekti raames koos pedagoogide-spetsialistide ja vabatahtlike konsultantide-ärimeestega osalesid linna ettevõtete õppeekskursioonidel: AS Statoil, AS Narva Elektri jaamad, õmblusvabrik, suur kaubanduskeskus ja juuksur. Õppeekskursioonide eesmärgiks oli oma linna ettevõtetega tutvumine, õpilased said teada, mida ettevõtetes toodetakse ja kes vajab nende toodangut.

Õpetaja tegevused:

Pedagoogid ja vabatahtlikud konsultandid-ärimehed tutvustasid eelnevalt õpilastele ettevõtteid, selgitasid, mida seal toodetakse, kes töötab, kes vajab antud ettevõtte toodangut. Ettevõtte õppeekskursiooni käigus tutvustasid firma spetsialistid õpilastele ettevõtte toodangut ja töötajaid.

Antud õppeekskursioonid tekitasid õpilaste suurt huvi. Õpilased valmistasid õppeekskursioonideks väga tõsiselt ette: kingid olid olemas, küsimused olid läbimõeldud ja oli valmis ka korralik jutustus iseennast.

Tulemused:

- Õpilased teavad, millised ettevõtted töötavad nende linnas, kes teeb seal tööd, millist toodangut ettevõtted toodavad ja kes selle ostab.
- Õpilased teavad, kus ja kellenal töötavad nende vanemad ja teised perekonnaliikmed.
- Õpilased tutvusid erialadega ja erialade tööülesannetega.
- Õpilased hakkavad mõtlema oma tulevases erialast ja oma kohast elus.

Tegevus 3 (Arvutimodelleerimine)

Õpilaste tegevused:

1. klasside õpilased omandasid projekti raames töövõtteid Eesti Junior Achievementi tehtud internetikeskkonnas „Ametiguru“. Antud keskkonna eesmärgiks on tutvuda erialadega, saada teada, millega konkreetselt tegeleb oma töökohal ühe või teise eriala töötaja. Antud tegevused tekitasid õpilaste suurt huvi. Nemad õppisid väga kiiresti ja hea meelega, olid valmis õppima. Õppe oli ülesehitatud selliselt, et õpilane pidi tegema kogu tööd iseseisvalt. Pedagoog töötas konsultandina. Iseseisvad tööülesanded motiveerisid õpilasi materjali kiireks ja efektiivseks omandamiseks.

Tulemused:

- Õpilaste arvutitöö oskused parenesid.
- Õpilased mõistavad, et arvuti on kindlate ülesannete lahendamiseks vajalik vahend, mitte aga ainult mängimiseks.

- Õpilased tutvusid erialadega, erialade tööülesannetega.
- Õpilased hakkasid mõtlema oma tulevasest erialast ja oma kohast elus.
- Internetikeskkond oli eestikeelne, see lubas märgatavalt kiiresti ja mänguvormis tõsta õpilaste eesti keele oskuse taset.

3. Projekti seos õppeaine(te)ga

Projekti tegevused olid seotud paljude õppeainetega, mida õpetatakse kooli 1. klassis. Need on matemaatika, eesti keel, kodulugu, kunst, tööõpetus, vene keel ja inglise keel. Projekti tegevused olid seotud õppeainetega teadmiste ja oskuste kaudu, mida 1. klasside õpilased omandavad koolis. Need on rääkimis-, väljendamis-, mõtlemis-, mõistmis-, arvutamise-, töö-, sotsiaalskused ning iseseisva ja meeskonnatöö oskused.

4. Projekti seos reaalse elu ja tööeluga

1. klasside õpilaste projektis omandatud teadmised ja oskused on otseselt seotud reaalse eluga.

- Õpilased said teada, kus ja millise hinnaga toodetakse üht või teist toodet, kus ja kellena töötavad nende vanemad.
- Õpilased said aru, et tuleb tasakaalustada oma vajadusi ja soove tuludega.
- Õpilased tutvusid mõistega „raha“ vahetus- ja säästmisvahendina.
- Õpilased tutvusid oma linna ettevõtete olukorraga.
- Õpilased mõtlevad oma tulevasest erialast. Nüüd nemad unistavad, kelleks nad tahavad saada ja küsivad, mida tuleb selleks teha.

5. Loov lahendus/strateegia

Projekti idee on väga omapärane ja efektiivne. Projekt on väga edukas, tekitas nii õpilaste, kui ka nende vanemate suurt huvi. Projektis õppisid õpilased säästma, saada tulude ja kulude seosest aru, said loomingulise ja töökogemuse, mis aitab neid tulevikus planeerida oma karjääri ja kindlustada koha elus.

Näide: üks poiss, kes on meie õpetaja poeg, on projekti tulemusel märgatavalt muutunud. Enne projekti ei saanud tema aru, et vanemate finantsid on piiratud ja palus kauplustes osta talle kõike, mida ta tahtis, tegi hüsteerikat ja ei tahtnud midagi kuulda. Pärast projekti õpet poiss paneb vanemaid säästma, seda enam, et alati ütleb: „Võib osta, kui raha on“. Tema ei sega enam ema, kui tema õhtuti kontrollib töövihikuid ja valmistub õppetundideks ette. Nüüd saab ta aru; et ema töötab ja saab selle eest tasu, mis tagabki nende elu. „See on vapustav!“ ütleb tema ema, „Mina ei suutnud midagi sellega tegema, aga projektis vaid pooleaasta jooksul väike ohjeldamatu tarbija muutis säästlikuks ja kokkuhoidvaks abistajaks. Aitäh!“.

6. Huvirühmade kaasamine

Projektisse on kaasatud erinevad huvigrupid: õpilased, lapsevanemad, õpetajad, ettevõtjad. Projektist võtsid osa 60 gümnaasiumi 1. klasside õpilast, kokku 4 klassi. Õpilased õppisid huviringis, mida vanemad valisid ja kel olid suur huvi ja ootused. Paljudel vanematel ei ole kõrgharidust, kuid saavad väga hästi aru, mida annab majandusharidus isegi 1. klassis õppivale lapsele. Vanematelt saadud tagasiside tulemustel nende ootused osutusid õigeks – lapsed ja nende vanemad jäid projekti tulemustega väga rahule. Samuti projektis osalesid vahetult 2 pedagoogi: majandusõpetuse ja eesti keele õpetaja, kooli projektijuht juhtis ja koordineeris projekti tegevusi. Projektis osalesid ka 1. klassides töötavad pedagoogid, huvijuht, inglise keele õpetajad ja kooli infojuht. Koostöös oli töötatud välja projekti tegevuskava, olid püstitatud eesmärgid ja ülesanded, mis olid projektis täidetud täielikult. Tuleb mainida veel üht projekti sihtgruppi. Need on vabatahtlikud konsultandid-ärimehed. Projektist võtsid osa 4 konsultanti. Kõik nemad on ettevõtete

esindajad ja aitasid väga õppekursioonide korraldamisel. Sellise tugeva meeskonna koostöös antud projekt sündis, realiseerus ja sai edasiseks arenemiseks eeltingimusi.

7. Kuidas projekt propageerib ettevõtlikku ellusuhtumist

Projektitegevused aitasid kaasa õpilastel majandusliku, kokkuhoidva ja säästlikku ellusuhtumise tekkimisele, ärilise ja tööoskuse ning loominguliste vilumuste arenemisele.

8. Mida õpiti projekti käigus

1. klasside õpilased projekti raames:

- õppisid majandusalasi teadmisi ja põhimõtteid
- omandasid teadmisi ettevõtlusest
- laiendasid oma teadmisi isiklikust majandusest
- said aru üksikisiku rollist töölise ja tarbijana meie majanduses
- teadvustasid hariduse tähtsuse tuleviku jaoks

9. Projekti mõju tulevikus

Oleme kindlad, et antud projekti tulemused ei lõpe ühe projektiga. Need tulemused avaldasid märkimisväärset mõju meie väikeste ärimeeste ja nende vanemate elule. See puudutas kõigepealt perekonna elu majanduslikku korraldust, oma koha otsingut peres ja meie laste elus. Lapsed said õppimise tähtsusest aru, neil tekkis säästev ja kokkuhoidev suhtumine oma ressursside vastu. Projekti tulemuseks on ka õpilaste ja vanemate soov jätkata seda tööd, arendades ja raskendades teemasid, võttes arvesse laste vanuselisi ja psühholoogilisi eripärasid.

10. Projekti ülekantavus

Oleme kindlad, et meie kogemus on väga kasulik ka teistele koolidele. Paljud neist on juba võtnud või võtavad taolisi katseid ette. Meie saame aga oma kogemusi jagada, vahetada muljetega. Kõike seda viime juba ellu koostöö raames eestikeelse Rapla Vesiroosi Gümnaasiumiga. Samuti meie juures käisid 20 eesti koolide ja gümnaasiumide direktorit eesmärgiga tutvuda meie algkooli huviringide töö kogemusega. Meie tegevused olid nende poolt hinnatud efektiivsete, arendavate ja kasulikena.

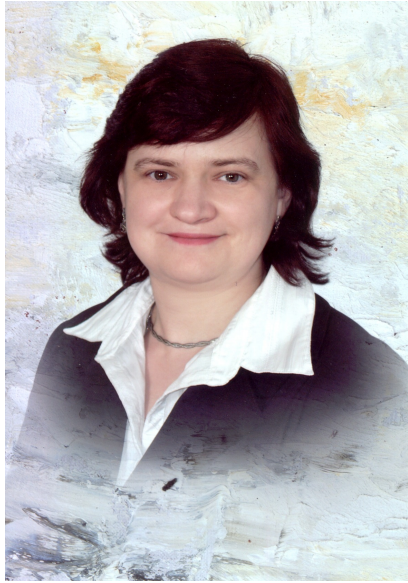
Lisad (ei ole kohustuslik)

Me käisime õppekursioonil!





Meie õpetajad



Jelena Vassiljeva, Narva Soldino Gümnaasiumi majandusõpetuse ja ettevõtluste aluste õpetaja, väikeste ettevõtjate huviringi juhataja, pedagoog-metoodik

Majandusõpetust ja ettevõtluse aluseid olen õpetanud valikainena alates 1994.a. Et toetada gümnaasiumiastme üleminekut eestikeelsele aineõppele, õpetan alates 2008.a septembrist neid aineid eesti keeles. Gümnaasistide huvi majandusõpetuse ja ettevõtluse vastu on jätkuvalt suur – õpilased osalevad edukalt majandusõpetuse olümpiaadidel ja ettevõtluse konkurssidel, õpilasfirmade laatadel, koolis tegutseb tulemuslikult mitu õpilasfirmat, tulevased ettevõtjad ja projektijuhid on loonud, saanud finantseerimise ja rakendanud ellu mitu koolielu projekti. Meie õpilased on edukalt esinenud majandusõpetuse olümpiaadidel ja võistlustel linnas ja vabariigis, nt sellel õppeaastal võitsid meie gümnaasiumi õpilased 2.koha majandusõpetuse linnaolümpiaadil.

Alates 2008.a sügisest juhin eesti keeles väikeste ettevõtjate huviringi. Huviring on mõeldud eeskätt 1.klassi õpilastele ning selle eesmärgiks on äratada laste huvi nii eesti keele kui majandusõpetuse vastu, siduda keele õppimist tulevikus vajalike oskuste ja teadmistega majandusvaldkonnast. Väikeste ettevõtjate huviringi populaarsusest räägib asjaolu, et kui kevadel planeerisime 1-2 rühma, siis sügisel selgus, et soovijaid on 4 rühma avamiseks. Väikeste ettevõtjate huviringi raames oleme korraldanud tunde lähimas supermarketis, tanklas, pangakontoris, kavandame ekskursioone suureettevõtetes.



Sofja Degel, Narva Soldino Gümnaasiumi eesti keele õpetaja, loovmeistrikoja huviringi ja eesti lastekirjanduse huviringi juhataja, pedagoog

Olen eesti keele õpetaja, õpetan eesti keelt 1.-5.klassides. Et toetada 1.kl õpilaste eesti keele õppimist, luua keeleõpet soodustav keskkond, avardada laste silmaringi, harjutada lihtsamat käelist tegevust ja näidata lastele, kui huvitav ja mitmekülgne võib olla keeleõpe, pakume alates 2008/09.õa 1.klasside õpilastele eestikeelset loovmeistrikoja huviringi. Muidugi tundsin esialgu muret, kas lapsed saavad eestikeelse tööõpetusega hakkama. Otsuse loovmeistrikoja juhatamisest just eesti keeles võtsime vastu eelmisel aastal juunis pärast väikest eksperimenti – veendumaks, et eestikeelne tööõpetus on lastele jõukohane, proovisime väikseid tunde koolis juunis korraldatud suvelaagris. Eksperiment õnnestus – kolme nädalaga ilmusid fuajee seinale kollane päike, vikerkaar, lõbus jaaniuss, töökad mesilased, poisid ja tüdrukud. Nüüd meisterdame huviringi tundides kaarte ja kingitusi vanematele tähtpäevadeks.

Tundides käivitan laste fantaasiat, iseseisvat mõtlemist ning suunan suhtlemise protsessi – meisterdades õpime sõnastama, paluma, tänama, vastama ja küsima. 4.kl õpilastele õpetan huviringina eesti lastekirjandust. Koos me loeme eesti autorite teoseid, aga et oleks lõbus ja huvitav, palju lavastame. Hea meel näha, et lastel meeldib õppida eesti keel

